

Особенности применения стратегии активного обучения в образовательном процессе

Селина Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по НМР,
учитель английского языка
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска
Саратовской области

Работа учителя ежедневно ставит ряд вопросов. Несмотря на изменения, постоянно происходящие в системе образования, многие вопросы остаются традиционными: как сделать обучение наиболее эффективным, какие приемы позволят активизировать познавательную деятельность детей, как сделать их работу сознательной и инициативной?

Именно самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Поэтому одной из наших главных целей становится формирование у обучающихся навыков активного и критического мышления. Мы должны не только убедить их в том, что обучение – это не столько пассивное запоминание информации, которую дает учитель, сколько самостоятельное создание знания, но и научить приобретать знания самостоятельно. Настоящее обучение преобразовательно: оно дает обучающемуся возможность синтезировать, оценивать и применять новую информацию в практической деятельности.

В связи с этим для учителя важно не только знать на словах, как различные стратегии преподавания вовлекают учащихся в образовательный процесс, какую содержательную составляющую они могут нести, какие из них наиболее соответствуют успешному достижению целей, стоящих перед учителем, но и уметь качественно применять их на практике.

В образовательном процессе стратегия – это общее видение процесса преподавания, позволяющее выбрать направление движения к поставленной обучающей или воспитательной цели. Это понятие значительно шире понятия «образовательная технология», так как под ним подразумевается содержание процесса взаимодействия обучающего и обучаемых, касающееся правил, средств, форм деятельности, а также позиций участников взаимодействия.

Педагогическая стратегия активного обучения предполагает такую организацию учебного занятия, при которой акцент делается на сотрудничество и взаимодействие учащихся между собой, совместное решение поставленных проблем.

Как правило, основой стратегии активного обучения являются следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения – это форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, которые должны обладать следующими характеристиками: быть доступны по своей трудности,

учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функция обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами являются диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги.

2. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль тьютора, советника, наставника, но не исполнителя. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

3. Интерактивная технология - это организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой. Опыт учащегося - это центральный активатор учебного познания, учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Ведущий метод - общение. Организационная форма - работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия.

4. Игровые технологии строятся как образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

5. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - это система стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Технологическую основу РКМЧП составляет базовая модель трех стадий «вызов - реализация смысла (осмысление) - рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

Грамотно организованная познавательная деятельность обучающихся помогает не только сформировать стойкий интерес к предмету, но и развивает интеллектуальные и познавательные способности, вырабатывает способность к анализу информации, умения планировать конкретные действия, воспитывает культуру общения, способность к коллективной работе, потребность в практическом использовании знаний в различных сферах деятельности.

В то же время использование стратегии активного обучения представляет ряд трудностей для учителя. В первую очередь, речь идет о необходимости наличия высокого уровня подготовки самого учителя, его профессиональной компетентности, умении импровизировать и при этом не отклоняться значительно от темы. Вторым важным моментом является умение создать атмосферу рабочего общения, чтобы оно было и активным, и продуктивным, не выходило за временные рамки и имело результат, соответствующий цели. Кроме того, следует учитывать специфику предмета, этап работы над темой, когда традиционные методики дадут больший эффект. Немаловажным для применения стратегий активного обучения оказывается число учеников в классе и их психологическая и коммуникативная готовность к взаимодействию. При большом количестве участников, при резком контрасте в уровне подготовки учащихся возрастает вероятность, что часть из них останется пассивной. Ряд трудностей может также вызвать процедура оценивания работы обучающихся.

Как правило, органической частью стратегии активного обучения является групповая работа, которая позволяет учащимся самостоятельно организовать процесс познания, без постоянного прямого контакта с учителем, создать условия общения для всех. Но и в этом случае учитель является негласным дирижером. Именно от его первоначальных установок, инструкций и ненавязчивого контроля зависит организация внутригруппового распорядка работы. Важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или переноса всей ответственности на одного или нескольких лидеров. Нужно помнить, что работе в группе также нужно учить, воспитывать чувство ответственности за выполнение задания, индивидуальную сознательность и инициативность. Поэтому при организации групповой работы учителю следует придерживаться следующего алгоритма действий:

1. При подготовке к уроку спланировать:
 - как организовать рабочее пространство в классе;
 - какое количество учеников должно быть в группе;
 - кто должен входить в каждую группу;
 - как распределить роли участников;
 - как обеспечить условие положительной взаимозависимости;
 - какие материалы подготовит и когда раздать.
2. Дать задание учащимся:
 - объяснить содержание и цель работы;
 - описать способ индивидуальной оценки работы;
 - задать условия для возникновения эффективных групп;
 - задать условия успешного выполнения работы;
 - описать ожидаемое поведение участников.
3. Контролировать ход работы групп:
 - оперативно помогать группам и участникам по мере необходимости;
 - вести оперативный учет работы участников;
 - следить за соблюдением дисциплины.

4. Организовать рефлексию, в ходе которой участники групп:

- вспоминают выполнявшиеся в группе действия, определяют степень достижения цели и выполнения задач, насколько удалось сформировать хорошие групповые отношения;
- определяют, что в следующий раз можно сделать так же, какие действия были эффективными, а что нужно изменить;
- дают оценку своей работы.

Нельзя не принимать во внимание следующие условия, влияющие на эффективность работы в группе:

- учащиеся должны иметь доступ к различным источникам информации, которые могут использовать в процессе рассмотрения темы (дополнительная литература, раздаточный материал, доступ в Интернет);
- школьники должны иметь знания и социальный опыт по рассматриваемой проблеме;
- внутри группы должно быть налажено взаимодействие, отсутствовать серьезные внутригрупповые конфликты;
- учащиеся должны иметь достаточно времени для обсуждения, принятия решения и подготовки ответа в малых группах;
- не следует создавать группы более 5-6 человек в каждой. Кроме того, если будет сформировано более 6 групп, то при их выступлении потеряется интенсивность и участникам будет трудно воспринимать выступления всех групп.

Безусловно, применение стратегии активного обучения изменяет содержание деятельности участников образовательного процесса, делает обучение ярким и инициативным, способствует развитию мотивации и реализации индивидуального подхода. При этом знания, приобретаемые в процессе обучения, становятся для каждого участника личностно значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает более продуктивному усвоению учебной информации.

Используемые ресурсы:

1. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 67 с.
http://yspu.org/images/c/c7/ТАРХАНОВА_Стратегии_интерактивного_обучения.pdf
2. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 108 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-aktivnogo-obucheniya-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya>