

**«Формирование коммуникативной компетенции
младших школьников
в рамках внеурочной деятельности»**

Саяпина Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

Коммуникативная компетенция - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах. Это обобщающее свойство культурной личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового, научного, профессионального, бытового общения.

В современном постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

Актуальность рассматриваемого вопроса:

1. актуализация потребности в своевременном и целенаправленном формировании коммуникативного опыта детей, выступающего в качестве важнейшего показателя личностного развития младшего школьника;
2. государственные требования к основной общеобразовательной программе начального общего образования, определяющие «Коммуникацию» в качестве важнейшей интегративной образовательной области ООП ;
3. недостаточность сформированности коммуникативных умений и опыта детей необходимого для эффективности осуществления учащимися разнообразных видов совместной деятельности

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно компетентной личности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

- коммуникативная способность;
- коммуникативное знание;
- коммуникативные умения.

Коммуникативная способность - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность - с другой.

Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать

формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем.

Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

Во – первых, она влияет на учебную успешность.

Во – вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

В – третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни.

Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно - воспитательного процесса.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности формирования коммуникативной личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных компетенций учащихся, должен хорошо представлять себе какие основные формы учебной коммуникации могут развиваться на уроках.

Ситуация современного школьного обучения требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребёнка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники.

Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры ученика огромны. Но формирование коммуникативных компетенций осуществляется не только на уроке, но и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В новом стандарте внеурочная деятельность рассматривается в 2 планах:

- 1-как сфера, где ребёнок может выстроить свои образовательные траектории,
- 2- как важнейшая сфера воспитания и формирования ключевых компонентов.

Во внеурочной деятельности формируются коммуникативные умения и навыки учащихся:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В качестве основных неоспоримых достоинств методически грамотно организованной внеурочной деятельности выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Таким образом, в результате внеурочной деятельности происходит развитие коммуникативных компетенций.

В рамках внеурочной деятельности я работаю по обще-интеллектуальному направлению, являюсь руководителем кружка «Я исследователь».

В результате работы над проектом у учащихся формируются умения:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2 года назад, начав обучение детей, я провела педагогическую диагностику и диагностику коммуникативных умений и навыков своих первоклассников. В результате оказалось, что более 60% учащихся имеют низкий уровень развития коммуникативных способностей. Это выражено в дефектах звукопроизношения, вторичных нарушениях речи, 1 ребёнок с аутичными проявлениями, несколько детей имели особое психофизическое состояние(тревожность, гиперактивность, застенчивость).

Вовлекая детей в исследовательскую деятельность, наряду с задачами по формированию познавательных способностей я ставила задачи по формированию коммуникативных умений и навыков.

В 1 классе мы с ребятами в рамках внеурочной деятельности осуществили проект « Волшебница Зима».

Цели: 1. Создание представления о зиме на основе изученных произведений, а также на основе восприятия новых произведений искусства.

2) Развитие у детей творчества, воображения, ассоциативного, образного мышления, фантазии.

Развитие коммуникативной и информативной компетентности, умения работать в группах.

3) Создание положительной мотивации учения. Воспитание любви к природе.

В рамках проекта дети вспоминали знакомые произведения о данном времени года, знакомились с новыми литературными произведениями, произведениями искусства, заучивали стихи, пробовали свои силы в стихосложении, делали зарисовки по прочитанным произведениям.

Конечно, в 1 классе в организации и проведении проекта со стороны педагога оказывается большая помощь. Добиться высокой самостоятельности в 1 классе не возможно, но я побуждала каждого ребёнка с проблемами в коммуникативной сфере сделать шаг вперёд по совершенствованию своих коммуникативных умений и навыков.

Например, давались рекомендации по звукопроизношению, правильному дыханию во время чтения произведений.

Ребёнок с аутичными чертами во время урока не проявлял инициативы, если отвечал у доски, то ответ был тихим, односложным. На занятиях в кружке ребёнок учился общению в паре, группе, коллективе. Результатом работы стала аудиозапись, на основе которой записан видеоролик.

Во 2 классе с ребятами был осуществлён проект под названием «Фольклор в нашей жизни».

Главной особенностью этого проекта было то, что дети выступали в роли корреспондентов, осваивали новые способы коммуникации.

В рамках проекта я использовала такие методы как сюжетно-ролевые игры, проигрывание и анализ речевых ситуаций, которые обеспечивали повышение уровня речевого развития детей.

В моём классе есть несколько детей, которые отличаются от других большей застенчивостью, тревожностью во время общения. Использование в проекте таких приёмов, как инсценирование, предварительное составление диалогов способствовало развитию у таких учащихся способностей решения языковыми средствами коммуникативных задач в различных речевых ситуациях.

Результатом работы явилось создание библиотечки книжек-малышек, в которых были собраны пословицы, поговорки, крылатые выражения, которыми пользуются члены семей и родных учащихся класса.

В 3 классе в рамках кружка проведён исследовательский проект «Почему с деревьев падают листья?».

Во время проведения проекта ребята учились учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Результатом работы стало создание презентации. Каждый участник во время защиты проекта выступил в роли докладчика в знакомой и незнакомой ситуации, что стимулировало развитие коммуникативной компетенции.

Учащиеся, посещавшие кружок, продемонстрировали в результате работ над проектами наличие положительной динамики в развитии навыков конструктивного взаимодействия и общения.

Каждый педагог стремится развивать у учащихся умение не просто общаться, а умение эффективно общаться. Важно, чтобы выпускники начальной школы владели речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнерами по общению и т.д. Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на уже приобретенные. Это поможет школьнику легче адаптироваться к условиям жизни в средней и старшей школе, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

По результатам психологических обследований количество детей с нарушением коммуникативной сферы значительно уменьшилось.

Кроме того, были получены положительные отзывы от родителей по проведению совместных мероприятий.

Планирую продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.