

Технология разноуровневого обучения на уроках английского языка

Родионова Т.А.

учитель английского языка

*муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №9 г. Аткарска Саратовской области*

Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
Они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи
(И.Г.Песталоцци)

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации и глобализации всех сторон жизни, особенно информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранным языком. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатые возможности. В настоящее время в педагогике постоянно встает вопрос о применении новых технологий. Говоря о новых технологиях, мы говорим как о новых формах и методах обучения, так и новых подходах к организации процесса обучения.

В своей работе я использую технологию разноуровневого обучения.

Отправным моментом, определившим мое решение организовать разноуровневое обучение в классах, в которых я преподаю, явилось намерение предоставить ШАНС каждому ученику, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности, которые несут в себе дифференциацию обучения. В самой общей форме разноуровневое обучение предполагает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельности ученика в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника через труд, общение, игру, самопознание и самообразование. Обучение на разноуровневой основе требует децентрализации процесса, повышенного внимания к личности учащегося, его эмоциональной сфере, его интересам, а не к образованию в узком смысле слова. Уровневая дифференциация предполагает деление ученического потока на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях. Внедрение технологии разноуровневого обучения гарантирует результат освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно – возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне. Педагогу следует учитывать предшествующий опыт ученика, особенности его развития. Начинать надо с того, что знакомо ученику, и постепенно раскрывать перед ним все более сложные явления, опираясь на его самостоятельную деятельность.

Такая технология дает возможность учащимся овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика.

Целью данной методики является обеспечение усвоения материала каждым школьником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач,
2. Предметно-дидактических задач,
3. Реализации принципа воспитывающего обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

1. Психолого-педагогическая диагностика учащегося,
2. Сетевое планирование.
3. Разноуровневый материал.

Основой управления познавательной деятельностью через внедрение разноуровневого обучения является практическая помощь учащимся в подготовке к ГИА и ЕГЭ по предмету через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения

Поэтому в своей работе я определила следующие задачи:

- систематизировать накопленный материал для эффективного использования в работе;
- разработать систему использования Интернет-материалов для уроков различных типов;
- выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на уроке и во внеурочной деятельности;
- повысить познавательный интерес к урокам английского языка, привлекая школьников к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Решить все эти задачи можно только при создании ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

Моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам

Поэтому опираясь на свой опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

- при предъявлении учащимся учебного материала, ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы на уроке;

- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- разные группы учащихся получают разные задания, которые дополняют друг друга при последующем выходе на класс (например, information gap, разность информационных потенциалов);
- стараться активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- чётко объяснять домашнее задание указывая, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на уроке, использовать цвета по образцу.

Важным условием повышения эффективности является регулярный контроль, поэтому на уроках постоянно проводятся тестирования, письменные и устные опросы, выполнение вариантов ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к устному опросу на уроках используются так называемые “Mental cards”, которые разрабатываются вместе с учащимися на протяжении изучения той или иной темы. Эти карты состоят из речевых клише, фраз и отдельных слов по теме.

Вот некоторые примеры таких карт по темам:

Spending time together with friends and families

to get on well together

to chat

to play board games

to go to an amusement park

to watch sports competitions

to play sports

To watch films together

To go the theatre/concert/cinema

To have barbecue(a picnic) in the countryside

To celebrate festive/special days together

To have arguments about/over smth

To have fun

School and school life

To go to primary/secondary school/college/vocational school/university

to take/o pass/to fail an exam

to study lots of subjects

to enjoy studying/learning

to work hard

to get good marks

to do homework

to do projects

to prepare for real life
to have (not to have) a school uniform
to have good facilities (a well-equipped gym
a large sports ground
a modern swimming pool
a tennis court)
to have interesting school traditions
to have different school events(school trips,
music concerts, Maths /science week, festivals), to join school clubs
to enjoy school life and friendship

Daily routine

To wake up/to get up
To have a shower
To clean/brush teeth
To have breakfast/lunch/dinner
To go to school
To do homework
To watch TV
To go to bed
to do washing –up/wash up
To clean
To cook
To take one's dog for a walk
To feed the pet
To do shopping
To water the flowers
To tidy up the room
To help about the house

Помимо урочной деятельности, разноуровневое обучение применяется мною и во внеклассной работе по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных и развивающих целей обучения. Участие в разнообразных конкурсах, фестивалях, внеурочных программах повышают эффективность самостоятельной работы как составного органического элемента учебного процесса. Работа кружка по английскому языку «Театр и английский» направленная на творческое развитие учащихся, успешно поддерживает мотивацию учения, создаёт условия для применения знаний, умений и навыков, что в свою очередь, обеспечивает положительное отношение к изучению иностранного языка. На занятиях кружка мы не только репетируем отрывки из сказок, но и пытаемся сами составлять сценарии на их основе. Такой попыткой был сценарий к сказке «Золушка». Дети не только участвовали в разработке сценария, но и сами подбирали музыку и делали презентацию, которая сопровождала сцены из этого спектакля. Кружковцы показывали свой спектакль

на районном фестивале «Театральные подмости» в рамках проведения РПС учителей иностранного языка.

Благодаря разноуровневому обучению повышается активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению предмета, улучшается качество знаний

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что только систематическое повторение и закрепление пройденного материала, внедрение и апробация различных методик, создание ситуации успеха на уроке, постоянный контроль являются успешными ключами управления познавательной деятельностью учащихся и залогом высокого качества знания.