

«Особенности процесса профессионального самоопределения у одаренных школьников»

Наумова Светлана Валерьевна,
педагог-психолог МОУ-СОШ №9
г. Аткарска Саратовской области

Найти свою дорогу, узнать свое место - в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой.

(В. Г. Белинский)

1.1. Проблемы одаренных учащихся в процессе профессионального самоопределения

Вопросы профессионального самоопределения одаренных старшеклассников необходимо рассматривать специальным образом. Проблемы разнообразны, рассмотрим суть основных проблем, с которыми сталкиваются одаренные учащиеся в процессе профессионального самоопределения.

Для значительной части одаренных подростков характерны серьезные проблемы саморегулирования, которые сводятся к следующему:

- неумение выстроить временную перспективу (планы во временной протяженности). В этом случае строятся подробные «дальние» планы (к моменту окончания, скажем, вуза), тогда как «ближние» планы отличаются непроработанностью. Ученик хорошо знает, что будет делать через 10 лет, но плохо знает, чем будет заниматься завтра и послезавтра
- невозможность заниматься тем, что не нравится. Отметим, что позиция заниматься только тем, что интересно, весьма характерна для многих одаренных подростков. Дело доходит до забавных и одновременно драматических эпизодов: у одаренных математиков нередко бывает невысокий балл по ЕГЭ. Оказывается, эти выпускники с интересом делали сложные задания, но легкие им были неинтересны, и они допустили много ошибок (естественно, по невнимательности, но балл оказался все равно низкий);
- неумение довести серьезное дело до конца. Ученик выполняет сложный проект, но где-то ближе к концу теряет к нему интерес и не выходит на его защиту (я и так все понял, зачем дальше работать).
- Широта проявления одаренности. Одаренных подростков часто отличает многообразие познавательных интересов и склонностей. Многие из них обладают широкой сферой интересов, показывают великолепные успехи в большинстве учебных предметов, активно участвуют в различных внешкольных занятиях (в кружках, ансамблях, студиях, в различных факультативах и т.д.). Так как их способности высоко развиты, их достижения в разных областях часто бывают высокими: победы в конкурсах, на олимпиадах, грамоты, призы и т.п. Перед ними открывается большое число вариантов профессионального самоопределения. Такие учащиеся часто не в силах выбрать один, наиболее привлекающий их вариант. Берутся за одно дело, бросают, потом начинают другое, и это тоже бросают. Даже будучи взрослыми, они могут неоднократно менять свои профессиональные устремления.
- Раннее развитие и профессиональное самоопределение. Довольно часто одаренные дети вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Они не только ускоренно развиваются, но и нередко вынуждены раньше концентрироваться на определенной области науки, искусства, музыки. Такой ранний вариант самоопределения часто влечет за собой большие затраты времени, финансов и времени всей семьи, отказ от каких-то других планов. При этом раннее самоопределение требует от одаренных детей социальной и эмоциональной зрелости, навыков долговременного планирования, которые еще не приобретены. Так как их интеллектуальное развитие, может намного опережать социально-

эмоциональное, то такой разрыв становится источником специфических проблем. Эти проблемы, в свою очередь, могут негативно сказываться на успешности их дальнейшего процесса профессионального самоопределения. На каком-то этапе развития одаренный подросток может испытать увлечение иной предметной областью и понять, что именно в ней хочет реализовывать себя. Однако осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, может вести к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса, возможно, даже истинного призвания. Подросток может даже не «озвучить» возникшую ситуацию, ограждая себя и свое значимое окружение от груза переосмысления направления выбора. Эмоциональная незрелость проявляется в боязни огорчить своих близких, потерять их хорошее отношение к себе, в отказе от своих личностных предпочтений. Тем не менее, внутренний конфликт остается и накладывает отпечаток на дальнейшую профессиональную реализацию в ранее избранной сфере.

- Конформность. Большинство одаренных детей отличает высокая чувствительность к разнообразным «посланиям» окружающих. Чутко улавливая надежды и ожидания сверстников, учителей и родителей, одаренный ребенок нередко всеми силами стремится соответствовать этим ожиданиям. По существу, близкие люди из окружения одаренного своими ожиданиями могут исказить процесс его профессионального самоопределения. Родители и учителя испытывают огромный соблазн претворить свои нереализованные мечты и цели в жизнь через своих детей и учеников. Часто они именно так и формулируют: «у меня не получилось, пусть получится у тебя». В такой ситуации одаренные дети начинают ощущать беспокойство и даже страх, боясь что-то упустить, выбрать не то и этим разочаровать близких. Как правило, нереалистические ожидания бывают очень высокими и ложатся тяжким грузом на неокрепшие плечи одаренных детей и подростков. Противоречия между ожиданиями «значимых других» и планами самих одаренных детей могут приводить к различным негативным последствиям: – молодой человек превращается в «парализованного перфекциониста», не желающего ничего предпринимать до тех пор, пока нет полных гарантий успеха; – возникает страх перед будущим из-за неуверенности, что можно добиться целей, которые поставлены другими людьми; – появляется привычка забрасывать начатое, так как деятельность активно не нравится. Человек решает быть скорее «первым среди худших», чем «самым лучшим»; В целом выбор специальности в соответствии с желаниями и ожиданиями других людей, а не в согласии со своими интересами и жизненными ценностями в ряде случаев оказывается подлинной трагедией для одаренного человека.

1.2. Стратегии психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения

Традиционная стратегия. Как правило, оказание помощи в выборе профессии опирается на так называемое «сходящееся», мышление, которое направлено на поиск единственного правильного решения или выбора. Иначе говоря, проводится серия диагностических методик, обсуждаются результаты, и подростков буквально «подталкивают» к решению. Такая стратегия не учитывает склонности к углубленному, всестороннему рассмотрению проблемы, присущей одаренным подросткам, и не опирается на их способность к обработке разностороннего массива информации. В профориентационной, профконсультационной работе с одаренными учащимися необходимо использовать такие характерные их особенности, как склонность к критическому анализу ситуации, к поиску творческих вариантов решения сложных проблем, склонность к самостоятельному поиску. Упрощенное, «одномерное», решение проблемы вызывает у одаренного скуку и скептическое (иногда даже высокомерное) отношение не только к результату решения, но даже к самому психологу. Выход лежит в многомерном,

многоступенчатом процессе решения проблемы, иначе говоря, в использовании поисковой стратегии.

Поисковая стратегия. При реализации поисковой стратегии выделяют начальную стадию и более поздние этапы профориентационной работы с одаренными учащимися. Основная задача начальной стадии – интенсификация процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью различных методических средств:– «мозговой штурм» для выявления возможных, желательных и нежелательных профессий для себя и других; – выполнение исследовательских проектов для самостоятельного изучения всевозможных профессий; – различные дискуссии на темы профессионального самоопределения, где кто-либо из группы становится «адвокатом дьявола», все время критикующим все предложения. Многие члены группы начинают яростно отстаивать свои идеи, и работа из скучной немедленно превращается в запоминающееся событие; – сортировка карточек с названиями профессий, которую желательно проводить по разным основаниям. Например, сгруппировать карточки по признакам: «не выберу», «выбор под вопросом», «скорее всего, выберу». В связи с этим можно обсудить, сходство и различия в профессиях, которые попали в вышеуказанные группы. Описанные методы способствуют тому, чтобы одаренный подросток задумался, делает ли он свой выбор на основе стереотипных представлений, или же он действительно подбирает профессию в соответствии со своими способностями, жизненными целями и планами. Эти методы помогают войти в широкий мир профессиональной деятельности через стимулирование творческого мышления, с одной стороны, и критического мышления, с другой. Все вышеперечисленные виды занятий эффективны на ранней стадии профессионального самоопределения, они как бы «распахивают двери» в мир, поэтому они строятся на расширении вариантов выбора, осознании личностных возможностей и специфики разных профессий. Позже, на второй стадии поисковой стратегии возникает задача более высокого порядка – появляется необходимость интеграции накопленных ранее знаний о себе и своих способностях, своих планах на будущее и жизненных ценностях со знаниями о различных видах и уровнях профессиональной деятельности. Особое внимание школьников обращается на формулировку задачи профконсультирования как выбора подходящей в данный момент жизни профессии. Это очень важная формулировка. Она снижает тревожность и зашкаливающую значимость выбора, создает установку на открытость новому в себе и окружающем мире, выделяя в сознании школьника тот факт, что меняется он сам, меняется мир профессий, и что принимать решение о выборе профессионального пути придется несколько раз на протяжении жизни. Для одаренных подростков, с их многочисленными интересами и способностями, с высокой обучаемостью и работоспособностью, высоковероятны изменения в профессиональном пути в период взрослости (временами даже весьма радикальные), которые должны обсуждаться специально.

1.3. Специфика диагностики одаренных учащихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения

Диагностика включает традиционные этапы и методики, однако для одаренных учащихся ее нужно проводить с учетом их особенностей. В этой работе можно выделить ряд основных этапов.

Этап 1. Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных учащихся. Для выявления сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности рекомендуется:

1) использовать профориентационные методики : « Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока, « Определение профессионального типа личности» (модификация методики Д. Холланда) « Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова) «Анкета оптанта», « Мода и престиж», « Степень знакомства с профессией» « Профессиональные стереотипы», « Свободные ассоциации» (В. В .Белоусовой) тесты: « Тест умственного развития» (в модификации Г. В. Резапкиной), « Определение технических способностей»(фрагмент теста механической понятливости), «Интеллектуальная лабильность» так и психологические кроссворды, игры, упражнения: « Аукцион», « Оптимисты и скептики»,» « Молчание – знак согласия» , « Машина времени», « Акулы и дельфины», «Мыслитель и художник», « Мои способности» « За и против».

2) применять комплексный подход к организации и проведению диагностического обследования одаренных школьников, включая разные формы диагностических методик: рисуночные методики, компьютерные программы, игровые методики и упражнения и др.

3) предложить школьникам обсудить результаты диагностики и отнестись к части из них критически. Они не должны слепо принимать результаты на веру.

Этап 2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств. Для того чтобы правильно спланировать и провести диагностику, направленную на выявление степени выраженности у одаренного подростка профессионально важных качеств и способностей, рекомендуется:

1) составить списки профессионально важных качеств для тех профессий, которые интересуют одаренных школьников. Для этого желательно направить одаренных учащихся на изучение профессиограмм привлекательных для них профессий. Профессиограммы представлены в книгах и электронных ресурсах;

2) если у психолога, работающего в школе, нет возможности проводить трудоемкую, глубокую работу с профессиограммами, рекомендуется выявить наиболее универсальные профессионально важные качества, которые являются значимыми для целого ряда профессий. При проведении такой работы можно использовать классификацию профессий, предложенную Е.А. Климовым « Определение типа будущей профессии», опросник В. Б. Успенского « Готовность подростков выбору профессии», как основание для выявления групп профессий, здесь выбран конкретный предмет труда.

Этап 3. Диагностика профессиональных представлений и стереотипов одаренных школьников. Следует отметить, что современные школьники, в том числе и одаренные, недостаточно знакомы с существующим в настоящее время миром профессий.

Профессиональное самоопределение в школе- это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Процесс самоопределения основывается на собственной активности одаренного подростка, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (пусть и небольшого). И от того, как психологи, учителя, родители сопровождают на этом пути одаренного подростка, зависит многое. Дело не только в содержании профессионального выбора, в его соответствии интересам будущего

профессионала, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущей жизни подростка.

В своей работе с учащимися использую программу предпрофильной подготовки Г. В Резапкиной « Психология и выбор профессии, которая помогает разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, плюсы и минусы различных профессий . Учащиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, формируется психологическая готовность к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Итог занятий: конкурс творческих работ на тему: « Моя будущая профессия», где учащиеся отражают информацию, полученную в ходе занятий (знание о себе и профессии, о рынке труда),который проходит в форме устных выступлений (защита проекта .В ходе занятий у многих учащихся происходит коррекция самооценки, меняются приоритеты и ценности, сформированные и поддерживаемые личным опытом.

.Памятка для старшеклассников

- 1.Сначала выбирай только сферу деятельности, в которой ты хотел бы в будущем работать.
2. Принимай решение самостоятельно, только ты знаешь, что для тебя важно и интересно, чем тебе не надоедает заниматься, а от чего ты устаешь. Прислушивайся ко всем, но решение принимай только сам.
- 3.Опирайся, прежде всего, на свои интересы, на свою любовь к конкретной деятельности. Прежде, чем принимать решение, подумай - что тебе интересно делать, что у тебя хорошо получается. Выбирай себе профессию, ориентируясь, прежде всего, на свой интерес.
4. Серьезно занимайся проблемой выбора профессии. Обратись к специалистам по профориентации, поговори со школьным психологом – у него найдется несколько тестов, чтобы определить твои профессиональные склонности, то, чем ты обладаешь, чтобы быть успешным в какой-либо профессии. Не стесняйся задавать вопросы тем, кто, так или иначе, связан со сферой твоих интересов.. Но не забывай, что самое главное – нравится тебе будущее твоё дело или нет.
5. Старайся получить о будущей профессии конкретную информацию. Информации вокруг много, но иногда важно посмотреть, как все это работает на практике. Если у тебя есть знакомые, которые занимаются тем, что, как тебе кажется, может стать твоей профессией, попроси разрешения посетить предприятие), посмотреть, в каких условиях работают, что делают, что от них требуется.
6. Напиши план работы и веди регулярные записи. Если ты хочешь вопрос выбора профессии решать серьезно, то составь план работы: в произвольной форме, но обязательно продумай и запиши, что прочитать, что посмотреть в Интернете, к кому обратиться за советом, какие вопросы задать специалистам.

Литература :

1. .Пряжников Н.П. Профессиональное и личностное самоопределение. М.- Воронеж, 1996.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. М.,2010.
3. Резапкина Г. Профессия и карьера: Сценарий тренинга профессионального

самоопределения для учащихся 8–9-х классов. // Школьный психолог. 2009. №2.

4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. Пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников М., 2007.