

## **Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании личности подростка**

**Насибова Б.А., учитель МОУ «СОШ п.Горный»**

В настоящее время школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве.

**Творческая деятельность** поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени их создателя. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей учащихся происходит их угасание.

**Творческая деятельность** привлекает к себе учащихся тем, что позволяет испытать радость преодоления, радость творчества. Как правило, во всех определениях творчества отмечается, что это деятельность, в результате которых создается новый, оригинальный продукт, имеющий общественное значение.

Общественное значение имеет не только результат творческой деятельности, но и сам процесс творчества; творческий человек более ценен для общества, нежели безынициативный исполнитель. То есть другими словами, интерес к творчеству в настоящее время обусловлен общественными потребностями.

Особенностью содержания внеурочной деятельности является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Внеурочная деятельность** является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В то время как задача основного общего образования развить и усовершенствовать универсальные учебные действия через внеурочную деятельность, которая ставит своей целью прежде всего развитие личности

обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС осуществляемая во второй половине дня.

**Основными направлениями являются:**

Спортивно-оздоровительная деятельность,  
Художественно-эстетическая деятельность,  
Научно-познавательная деятельность,  
Военно-патриотическая деятельность,  
Общественно-полезная деятельность,

**Проектная деятельность.**

Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям;

ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др. );

умение выражать собственное мнение и т. д.

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. С этой целью в моём классе велись кружки:

НАПРАВЛЕНИЯ	КРУЖКИ
Художественно-эстетическое и речевое	«Учимся любить книгу»
Научно-познавательное	« Поиграем, посчитаем!»

Для проведения кружков были составлены Рабочие программы, отведены и оснащены свободные кабинеты, кабинет информатики. Занятия посещали 21 ученик. Ребята приняли участие в школьных, районном конкурсах по различным темам. Становились победителями , лауреатами и участниками конкурсов. Все ребята стали участниками выставки рисунков, кроссвордов, посвящённые юбилею С.Я.Маршака и других писателей.

Кружок «Учимся любить книгу» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также

проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цель программы** внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать свои рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать эти задачи математического образования.

Для решения нестандартной задачи требуется подключить знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение»), опираться на логику в рассуждении. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем».

**Основными целями курса** являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности высокого уровня математической подготовки.

**Задачи курса:**

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического мышления.
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных и логических задач по различным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Ребята полюбили уроки математики, с удовольствием участвовали в математических олимпиадах, интеллектуальных играх по математике.

Кроме занятий в кружках на территории школы, обучающиеся посещали Музыкальную школу, физкультурно – оздоровительный комплекс, Дом творчества, кружки при Районном доме культуры.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.