

Использование новых средств контроля в условиях введения ФГОС общего образования

*Кондратьева Илона Юрьевна,
учитель географии
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска
Саратовской области*

В современных условиях при внедрении ФГОС второго поколения урок должен способствовать формированию у учащихся умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию из различных источников, выдвигать собственные гипотезы, доказывать собственные теории, делать выводы и умозаключения, искать ошибки, если гипотеза не подтвердилась. А это значит, что у современного ученика на протяжении обучения в школе должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В связи с этим, важнейшей образовательной задачей является не только предоставление учащимся качественных знаний, но и их грамотная оценка. Ведь именно проверка может показать, насколько прочно учащиеся освоили новый материал, не нуждаются ли они в повторении. Поэтому встаёт вопрос о внедрении в образование новых видов проверки, например, таких, как компьютерное тестирование и существование проблемы оценивания знаний учащихся на различных уровнях.

Каждому ученику должна быть выставлена оценка, отображающая его уровень знаний, поэтому зачастую передо мною встает вопрос о выборе формы проверки знаний. К традиционным формам относятся такие виды контроля как: текущий, тематический, промежуточный, итоговый и др.

Воспитательное значение контроля велико. Контроль воспитывает целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, умение преодолевать трудности, т.е. способствует формированию нравственных качеств личности. У учащихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиться лучших результатов. Главное требование к контролю – его систематичность.

Контроль результатов обучения важен и для учителя, поскольку позволяет ему изучать своих учащихся и корректировать учебный процесс, и для родителей, которые стремятся знать об успехах своих детей. Контроль помогает учителю управлять учебным процессом.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся являются важными звеньями учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения предмету география.

Но, как показывает практика, зачастую при проведении традиционных форм контроля обучающиеся малоактивны, и воспринимают контроль как проверку, необходимую учителю, но никак не деятельность, необходимую им самим. Поэтому каждый заинтересованный и ответственный за результаты своей деятельности учитель географии должен не только знать уже существующие формы и методы контроля, но и стремиться к их усовершенствованию. В зависимости от способностей, умений ребят выбираются и соответствующие способы проверки знаний. Поэтому важен индивидуальный подход не только к каждому классу, но и каждому ученику. Следует помнить, что контроль лишь тогда эффективен, когда его методы адекватны конкретному географическому содержанию и действиям, которые нужно сформировать у учащихся.

Для примера, если нужно проверить, умеют ли учащиеся читать карту, то не нужно требовать, чтобы они об этом рассказали, необходимо предложить им это сделать практически. Если нужно научить учащихся писать географический диктант, бессмысленно спрашивать у них, что это такое. Нужно проверить, как они его напишут. Если нужно проверить, знают ли учащиеся правила заполнения контурной карты, их не просто спрашивают об этом, а предлагают описать свои учебные действия. Лимит времени у учителя на уроке ограничен, поэтому он вынужден выбирать такие методы контроля, которые позволяют экономить время.

На своих уроках географии, я, как правило, использую сочетание разнообразных методов контроля. Современное общество невозможно без ИКТ-технологий. Современные дети уже в раннем возрасте знакомятся с большими возможностями информационных технологий, поэтому создание мультимедийного информационного проекта для многих не составляет проблем. Данные возможности я использую на своих уроках. Создание мультимедийных презентаций позволяет не только развивать интерес к предмету, но и учит школьников работать с различными источниками информации (учебниками, картой, художественной литературой, справочной литературой), что и способствует развитию таких необходимых по современному стандарту способностей как саморазвитие, самопознание, самостоятельность.

С учениками 5-6 классов на занятиях мы используем такой прием, как «Диаграмма Венна». Причем данный метод может быть использован, как для контроля пройденного материала, так и для индивидуальных заданий. Для примера, ученики 5-х классов самостоятельно анализировали роль европейских и русских мореплавателей в изучении мира, а ученики 6-х

классов на основе материала учебника рассматривали разные виды выветривания.

Диаграмма Венна



В курсе «Физической географии» и «Страноведения» 6 - 7 классы имеется большое количество возможностей для создания мультимедийных презентации учащимися, чем я и пользуюсь.

Помимо этого на уроках географии я применяю различные программные комплексы – как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы и подготовки компьютерной презентации), так и более сложные. Прежде всего, это диалоговое общение в интерактивных программах. При составлении презентаций в среднем и старшем звене на уроках географии ребята широко применяют графику (рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты, фотографии). Графические иллюстрации в учебных компьютерных системах позволяют доходчивее передать информацию учащемуся, облегчают её понимание. Такое обучение ориентировано на учащегося, предоставляет ему возможность выбора содержания, свободу в организации своего образовательного процесса. Они могут применить цифровые методы изучения географии и погоды для того, чтобы исследовать влияние засухи на урожай; определить закономерности выпадения осадков. Смоделировать последствия эрозии почвы; проследить направление миграционных потоков населения; зафиксировать необходимую информацию с помощью видеоаппаратуры, обеспечивающей произвольный доступ; сформулировать и отстаивать гипотезы о влиянии погоды на сельскохозяйственные культуры; представить свои выводы о событиях; составить долгосрочный прогноз последствий погодных условий

С учениками 11 класса социально-экономического профиля при составлении бизнес-плана мы использовали Swot-анализ. Это метод планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды и разделении их на четыре категории:

- Сильные стороны,
- Слабые стороны,
- Возможности,
- Угрозы

Данный метод позволил ребятам не только просчитать возможность развития своего бизнеса, но и оценить экономическую привлекательность нашего района. Использование метода, как правило, не требует специальных знаний и наличия узкопрофильного образования, поэтому все учащиеся успешно справились с заданием.

Осуществление систематического контроля знаний и умений учащихся по географии воспитывает ответственное отношение к учебе, позволяет выявить их индивидуальные особенности и применить дифференцированный подход в обучении. Он обеспечивает более достоверную информацию о достижениях учащихся и пробелах в их подготовке, позволяет учителю управлять процессом обучения.

Систематический контроль знаний и умений способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему.

Список литературы

- 1.Рязанцева Елена Андреевна начальник отдела сопровождения инновационных проектов, доцент кафедры ГиЭО, к.и.н. Курс лекция для слушателей КПК.
- 2.https://yrok.pf/library/urok_geografii_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_fgos__120149.html
- 3.https://yrok.pf/library/samoanaliz_uchitelya_geografii_minaeva_yuriya_ivanovich_222147.html