

Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании личности подростка.

Борисенко Светлана Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ Гимназия №2
г.Балаково

В условиях стремительного научно – технического прогресса развитие становится атрибутивной характеристикой не только социальных систем, но и личности. В настоящее время успешными могут стать люди: с высокой коммуникативной культурой, самостоятельно принимающие решение в новой ситуации, обладающие способностью анализировать, сравнивать, делать умозаключения.

Главная проблема, с которой сталкивается человек в течение всей своей жизни - это как реализовать себя, как использовать скрытые задатки и способности. Способности и задатки есть у каждого, но реализуются не у всех. Вопрос в том, как пробудить способности к жизни и как помочь им развиваться. Поэтому необходимо уделять огромное внимание выявлению и созданию условий для развития духовно-богатой, творчески мыслящей личности, выявлению и развитию способностей каждого ребенка с учетом его интересов и наклонностей.

Радость и романтика детства вовсе не в игрушках и удовольствиях, а в открытии себя и жизни, в приближении к своему будущему. Эта неутомимая, полная приключений, трудностей и преодолений деятельность, устремлённая в будущее, и есть настоящее детство наших детей. Понимать детей – значит стать на их позицию, ценить их чувства, считаться с ними, не подчинять их нашей власти, а опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни.

Основным критерием результативности своей работы считаю содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. Внеклассная деятельность моих учащихся строится на следующих принципах.

Принцип открытости. Дети планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят свои предложения.

Принцип привлекательности будущего дела. Увлекаю учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности. Ребята активно участвуют во всех мероприятиях класса, гимназии. Ими движет желание получить похвалу,

выглядеть успешными в глазах учителя, взрослых. Учащимся интересны праздники, конкурсы, экскурсии. Это способствует личностному развитию.

Принцип свободы участия. Предлагая мероприятия, учитываю мнение детей. Это выражается в свободном выборе задания с учётом своих интересов и возможностей. Так ребёнок приучается к ответственности за выполнение порученного дела.

Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Обсуждаем вместе, что получилось, что не очень и определяем перспективу будущих дел.

Принцип сотрудничества. Здесь соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Предоставляю ребятам право выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность нашей работы, стимулирует её успешность.

Принцип успешности. Выделяю участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству её оцениваю. Если ребёнок это видит, то и в последующих делах он будет активен, успешен.

Всё это заставляет меня искать новые пути в своей работе, чтобы дать учащимся возможность раскрыть свои способности, развить их, благодаря творческим занятиям. Моя задача состоит в том, чтобы создать условия, способствующие формированию талантов, развитию духовно богатой личности, способной к принятию нестандартных решений. Мне необходимо научить детей понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В настоящее время появилась прекрасная возможность для развития творческих способностей учащихся. Это введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Учителя предлагают ребятам творческие занятия в различных кружках, как "Теннис", "Каратэ", "Волшебная кисточка", "Шахматы", "Весёлые нотки". Кружковая деятельность помогает ребенку реализовать себя, развить свои задатки и способности

Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью и является ее логическим продолжением. Поскольку не всегда на уроках, возможно, действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются. Поэтому термин «внеурочная деятельность» очень удачен, потому, что он объединяет

и то, что происходит на уроке, и то, что происходит в других формах, уже привычных для нас: кружках, секциях, экскурсиях, фестивалях, школьных праздниках. Благодаря организации внеурочной деятельности жизнь после уроков становится единым и системным процессом, направленным на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Гимназия №2 организована в соответствии со Стандартом по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- проектная деятельность реализуется через все направления.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить самооценку, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает приобщить к здоровому образу жизни,

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Уроки экологической этики» Данная программа составлена на основе программы эколого-биологической и учебно-образовательной направленности с практической ориентацией «Юный эколог», разработанной методистами г. Волгограда Ю.Н.Александровой, Л.Д.Ласкиной.

Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества.

Познавая окружающий мир ребята учатся анализировать природную среду как сложную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии.

Научить детей сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время.

На фоне кризисных явлений российского общества в детской среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Причины этого: разрушение нравственных и семейных устоев, нерациональная организация досуговой деятельности детей. В связи с этим, ощущается острая необходимость снизить напряженность, агрессивность среди детей.

Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние через экологическое воспитание и бережного отношения к природе, повысить занятость ребят социально полезным делом, например, посадить дерево, цветы, покормить птиц зимой.

В этом плане дополнительное образование детей экологической направленности представляет собой реальную социальную силу:

- мы даем детям знания об окружающем его мире
- развиваем умение любоваться красотой природы;
- прививаем чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру и потребность в общении с природой;
- воспитываем чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения ко всему живому.

Занятия провожу в нетрадиционно в форме: интеллектуальная игра, экологический турнир, экофорум. Такая форма наиболее интересна для детей. В процессе занятий воспитанники получают новые знания об окружающем мире и экологии, учатся отстаивать свое мнение и обосновывать ответ.

В этом году мы стали участниками проектов: "Кормушка", "Мой заповедный край", "Мир вокруг нас", "Лесные тайны", "Лесные сказки", являемся постоянными участниками Всероссийских уроков "Хранители воды".



Уверена, одним из важных средств, способствующих развитию личности с активной положительной жизненной позицией, является краеведение. Краеведение обладает огромным воспитательным потенциалом. Здесь ученик осознаёт себя частичкой большой Родины. На занятиях прослеживается неразрывная связь ребенка с миром через выстроенную систему познания по краеведению: я – моя семья – мой дом – мой адрес – мой микрорайон – мой город – моя область – моя страна.

Именно здесь рождаются темы исследовательских работ, достойные из них защищаются в гимназии, потом на фестивале ученических проектов (ФУП) "Эврика" муниципального уровня.

Выбор темы исследовательской работы – это совместная работа не только педагога и ребенка, но и зачастую, педагога и семьи. Становясь маленьким исследователем, ученик познаёт азы научной работы. Краеведение способствует развитию такого характерного качества личности как мобильность, гибкость – необходимого современному гражданину. Выполняя функции оформителей, экскурсоводов, исследователей, дети, по сути, осваивают ключевые компетентности: умение работать с людьми; работать с информацией; умение достигать результат. Кроме этого отрабатываются более узкие компетентности, такие как: работа в группе, планирование, организация, способность учиться делать новое, использовать современные технологии.



Изучая родной край посещаем с детьми музеи, выставки. Экскурсии – это давно проверенный метод сплочения детского коллектива. Ответственность за коллектив, взаимовыручка, уважение – вот список тех качеств, которые закладываются в такой форме работы.

Я работаю учителем начальных классов 30 лет. На протяжении этого времени наблюдаю за развитием речи учащихся, потому что речь ребёнка является ключевым моментом его развития. По речи человека можно определить степень его культуры и образованности, уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения.

Младшие школьники – это удивительно творческие люди. Их воображение подсказывает им необыкновенные сюжеты сказок, рассказов. Дети готовы поделиться своими творческими идеями с одноклассниками, учителями, родителями. Не всегда можно найти время на уроке, чтобы выслушать ребёнка, сочинившего свое произведение.

Формой занятий по развитию речи учащихся является специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим мною используется программа курса "Речь", составленного преподавателями Пензенского государственного университета Л.Д.Мали, О.С.Арямовой. На

основе данной программы мною была разработана рабочая программа "Развитие речи", целью которой способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, развивает творческие способности, стремление мыслить и действовать самостоятельно.



Каждый урок по программе включает в себя практические работы детей, направленные на формирование навыков выражения своих чувств и мыслей в творческой форме (инсценировки, рисунки, сочинения на заданную тему). Прививаю ребенку понимание важности и нужности его мыслей, мнения, способностей. Для этого в ходе

занятий учащиеся учатся помогать друг другу, а также - делятся с другими своим творчеством.

В результате работы по программе у ребят идёт формирование следующих способностей: умение свободно обсуждать, высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, умение выражать свои мысли в виде устных, письменных творческих работ, развитие воображения.

По наблюдениям психологов, до шести лет речь ребенка формируется в основном стихийно, в процессе общения с взрослыми людьми. Шестилетний ребенок имеет в активном словаре от 3 до 7 тысяч слов, знает отдельные фразеологические единицы. Но когда ребенок приходит в школу, у него появляется интерес к живому слову, он хочет говорить и говорит много и охотно, у него пробуждается потребность говорить правильно, он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении.



Данная программа предусматривает знакомство с различными словарями, вырабатывает умения пользоваться данным источником. Поисковая деятельность учащихся организована за счёт использования материалов толкового и других словарей, обеспечивающих

привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования. Программа «Развития речи» предоставляет большие возможности для ведения проектной деятельности. Основная цель которой – развитие свободной творческой личности ребенка.

Главным итогом программы за первое полугодие учебного года стало большое количество желающих участвовать в различных Всероссийских конкурсах: Международный марафон "Лабиринты русского языка", II Всероссийский конкурс "Знаток загадок".

Такая работа даёт возможность ученику познакомиться со многими видами культурной деятельностью людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой.

В ходе реализации программы у детей формируются ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли),
- общекультурная (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой),
- учебно-познавательная (умение организовывать планирование собственной деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность),
- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию),
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе).

На уроке ребята учатся рассуждать, употреблять в речи вежливые слова, выражать полученные знания и свои чувства с помощью слов, рисунков, поделок; использовать в своей речи описания. В процессе реализации программы у учащихся формируются универсальные учебные действия, которые конкретизируются через следующие группы результатов:

- *личностные* – развитие нравственных качеств, формирование межличностных отношений;

метапредметные результаты:

- *познавательные* – развитие творческих и литературных способностей; знакомство с произведениями писателей на нравственные, патриотические, экологические темы; получение знаний о Родине и родном крае; знакомство с произведениями русских композиторов, художников,
- *регулятивные* – обучение планированию своей деятельности; подготовка и презентация сообщений; планирование и выполнение мини-проектов,
- *коммуникативные* – доброжелательное сотрудничество со сверстниками.

В процессе работы я использую следующие методы:

- экскурсии,
- выпуск стенгазет,
- выпуск творческих альбомов,
- инсценировки на заданную тему,
- беседы, рассказы учителя.

Содержание работы данного курса является уместным дополнением к общеобразовательной программе «Литературное чтение», так как на занятиях дети учатся выразительному, развивается их память и речь, учатся выступать на сцене, у них развивается чувство ответственности, что дисциплинирует их. Ребята уверены в своих силах, поддерживают друг друга.

Считаю, именно на старте ребёнок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций, получить опыт их решения, развивать в них любознательность, потребность в познании.