

Актуальные проблемы формирования правовой культуры и правового сознания в условиях реализации ФГОС

Беседовская Лариса Анатольевна,
учитель истории и обществознания
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска
Саратовской области

*Истинный показатель цивилизации –
не уровень богатства и образования,
не величина городов, не обилие урожаев,
а облик человека, воспитанного страной.
Эмерсон*

В условиях современного российского общества, знание права приобретает все более осязаемую жизненную значимость. Россияне приходят к пониманию того, что кроме права не существует средств защитить свои интересы в меняющемся обществе. Решение задачи - становление правовой культуры граждан России следует начинать как минимум со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования учащихся, которая охватывала бы все возрастные группы, от начальных до 11 классов. Необходимо отметить, что на сегодняшний день есть проблемы в процессе правового образования:

- Современное общество не получило фундаментальной программы правового воспитания, в результате оно сводится к передаче детям, подросткам чаще суммы, чем системы правовых знаний.
- Предлагаемые программы и учебники подобных курсов чаще всего не учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Сложность правового обучения и воспитания состоит еще и в том, что необходимо перевести ребенка от моральных представлений к правовым знаниям. В реальной жизни не всегда категории «законность» и «справедливость» совпадают. Часто уже в подростковом возрасте формируется нигилистическое отношение к закону. Порой информация, полученная от родителей и учителей, расходится с реальной действительностью.
- Переизложение правовой информации СМИ, неверное ее толкование и подача; укрепление в сознании «бытовых» воззрений на право, что
- оказывает негативное влияние на детей, подростков и молодежь.
- подача материала в традиционной форме, в результате чего он начинает казаться учащимся скучным и чужим.

Таким образом, для школы сегодня необходимо повышение роли и места правового образования на всех ступенях. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры подрастающего поколения, так и в интересах и потребностях самой молодежи, которой предстоит справляться с целыми потоками

информации, уметь хорошо разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях. Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. Ученик должен понимать цели изучения материала, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав человека. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата.

Цель правового образования — заложить основы гуманистической правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям, а также наделенной гражданским самосознанием и общественно активной, а также повышение правовой грамотности родителей и формирование у них ответственности за воспитание своих детей.

Задачами правового образования являются:

1. Формирование системы правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность.
2. Целенаправленное создание комплекса педагогических условий для того, чтобы одновременно с формированием системы правовых знаний у школьников возникало социально полезное эмоциональное отношение к изучаемым правовым явлениям.
3. Целенаправленное педагогическое влияние на поведение учащихся для преобразования его в соответствии с критериями правовой культуры. Это: формирование у учащихся навыков дисциплинированного поведения, накопление у них умений действовать по правилам, в соответствии с правовыми нормами, создание педагогических условий для формирования у учащихся позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей.

Принципы организации правового образования обучающихся:

- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

При изучении правового материала на уроках обществознания и права целесообразно, основываясь на системно - деятельностном подходе, применять активные формы учебной работы школьников. К ним относятся:

- эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников: учебником, законами, кодексами, статьями СМИ;
- «мозговой штурм», написание творческих сочинений- эссе, работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов.

Необходимо также отметить, что правовое образование обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Профилизация старшей ступени обучения в системе общего образования позволила более основательно и систематически изучать правовые вопросы, тем более, что они входят в КИМ Единого государственного экзамена по обществознанию. Основные дидактические единицы правового модуля, которые должны усвоить обучаемые на том или ином этапе своего образования, прописаны в нормативных документах - государственном стандарте знаний.

Согласно анализу результатов ЕГЭ, наибольшее затруднение вызывают вопросы о разграничении компетенций органов государственной власти в соответствии с Конституцией РФ. На уроке систематизации знаний по Конституционному праву проводится групповая работа по закреплению материала о разделении властей и функциях каждой из них (в начале урока учащиеся составляли схему по функциям ветвей власти в РФ). Для этого класс делится на несколько групп (4—5), каждой из которых предлагалось познавательное задание, содержащее тексты: *«Рабочий день Президента России»*, *«Повестка дня Государственной Думы»*, *«Основные вопросы заседания Правительства России»*. Тексты включают ряд основных функций названного органа власти, а также действия, которые по Конституции не входят в компетенцию данного органа власти. Группы учащихся должны за минимальное время найти максимальное количество ошибок в тексте. Если группой найдены не все ошибки, то участники других групп могут скорректировать работу «соперников». Изучение Конституции РФ завершается защитой проектной работы *«Права и свободы человека и гражданина и СМИ»*, в которой ученики, опираясь на материалы из СМИ, иллюстрируют конкретными примерами реализацию или нарушение определенных прав и свобод человека.

Эффективной и актуальной при изучении Избирательного права для школьников может стать дискуссия *«Я — молодой избиратель»*. В ходе общеклассной работы учащиеся обсуждают ряд положений современного российского избирательного права. Для обсуждения можно предложить следующие вопросы:

- *Сегодня гражданин России получает паспорт в 14 лет, а право голоса — с 18. Считаете ли вы, что право выбирать должно распространяться на граждан также с 14 лет? С какого возраста, на ваш взгляд, можно разрешить принимать участие в выборах? Объясните свою позицию.*
- *Считаете ли вы голосование на выборах достаточным участием граждан в управлении страной?*
- *Если бы в России создавалась партия, выступающая в интересах подрастающего поколения (детей и молодёжи), то какие вы порекомендовали бы включить в программу основные требования, идеи? Объясните своё мнение.*

Такая работа вызывает интерес у учащихся, направлена на формирование критического мышления, собственной позиции по политико-правовым вопросам, её обоснованию.

Как показывают социологические исследования осведомленности учащихся средних школ по отдельным отраслям права, наиболее знакомы для них Семейное право и права человека, а также Уголовное право, наряду с весьма низкой подготовкой в вопросах правового регулирования имущественных отношений. В целом, социологические исследования правосознания учащихся обнаруживают непонимание важности юридического аспекта хозяйственных отношений в современном российском обществе. В этой связи проблема организации соответствующего правового образования учащихся, является социально значимой и чрезвычайно актуальной в рамках общего правового образования, особое внимание стандарт обращает на роль права в условиях рыночной экономики, интеграцию экономико-правовых знаний. Наиболее эффективной педагогической технологией при изучении данных вопросов является, на мой взгляд, **кейс-технология** - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. Название произошло от латинского термина «casus» — запутанный или необычный случай.

Основная цель деловой игры **«Юридическая консультация «Вона causa - ПРАВОЕ ДЕЛО»** заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права. После изучения отрасли Гражданского права из всего массива правовых знаний выделяются знания, связанные преимущественно с экономикой, конкретными ситуациями экономической жизни. Класс делится на группы - отделы юридической консультации, где разбираются отдельные аспекты данной отрасли, учащиеся выступают в качестве юристов, работая с правовыми источниками – статьями Гражданского Кодекса РФ. Основой обсуждения в классе являются факты, содержащиеся в казусе. Следовательно, процесс исследования должен начинаться с тщательного изучения и прояснения всех фактов. Предметом правового спора является вопрос о норме права, на которой основывается решение по делу, учащиеся

должны вынести свое собственное решение по данному судебному делу. После того как ученики пришли к своим собственным заключениям, преподаватель может сказать им, какое решение было действительно принято в данном случае. Таким образом, учащиеся смогут сравнить свои решения с реальным решением суда.

Задания для отдела №1.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: право, отрасль права, институт права.

Задание 2. Казус. Студентка Ирина Гаврилова возвращалась из Москвы в Саратов. В Москве она провела зимние каникулы и приобрела норковую шубу за 60 000 рублей со скидкой из-за незначительного дефекта. На станции Аткарск, где поезд стоял 15 минут, Ирина вышла из вагона для встречи с подругой. Перед тем как выйти из купе, она вручила шубу соседке с просьбой покараулить. Заговорившись с подругой, Гаврилова отстала от поезда. Когда следующим поездом она приехала в Саратов, то милиция вручила ей все вещи, кроме шубы. Через два месяца студентка И. Гаврилова опознала свою шубу на незнакомой женщине, которая заявила в суде, что купила шубу на рынке за 40 000 рублей. Сомневаться в правдивости её слов у суда не было оснований.

Какое решение должен вынести суд?

Задание для отдела №2.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: гражданское право, структура гражданских правоотношений.

Задание 2. Казус №1. Гражданка Прохорова Н. Н. приобрела кухонный гарнитур, произведенный на заказ, под необходимые для её кухни габариты и размеры. Продавец, при его изготовлении ошибся с размерами – в итоге часть гарнитура не умещалась на предназначенном для него месте. Недобросовестный производитель, обещая в ближайшее время устранить недостатки, стал игнорировать требования покупателя. Таким образом, Прохорова Н. Н., оставшись без денег, фактически была лишена возможности пользоваться помещением кухни в целом, так как часть мебели была не собрана, а часть собрана не до конца.

Какие действия должна предпринять гражданка Прохорова Н.Н. для защиты своих прав?

Казус №2. В августе 2015 года профессиональный фотограф Семёнов М. Н. обнаружил на центральной улице г. Уфы, на фасадной части продуктового магазина рекламный баннер с фотографическим изображением пищевых продуктов. Имущественные авторские права на данную фотографию принадлежат Семёнову М. Н., который зарабатывает деньги, предоставляя фотобанку свои фотографии и получая процент с продажи каждой фотографии. Представители магазина не получали от Семенова М. Н. согласия или разрешения на использование его произведения, более того, фотография была опубликована без указания авторства и в качестве отличающемся от оригинала.

Какие действия должен предпринять гражданин Семенов М. Н. для защиты своих прав?

Задания для отдела №3.

Задание 1. Дайте определение следующему понятию: юридические факты и их виды.

Задание 2.

Казус №1. «Если ты, Оля, сдашь вступительные экзамены и поступишь в институт, я подарю тебе золотые часы!» - сказала Ирина Борисовна. «Бабушка, договор, который содержит обещание подарить что-то в будущем, должен быть заключен в письменной форме, так требует закон», - сказал Ирине Борисовне внук Егор. «Ну, будем мы еще бумагу переводить! Считай, что мы и так с Олей договорились», - ответила Ирина Борисовна.

Заключен ли договор дарения в данном случае?

Казус №2. 13-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взял деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы? Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Изучение казусов способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения.

В рамках урока по Трудовому праву проводится *деловая игра «Приём на работу»*. Цель данной игры — не только закрепление пройденного на уроке материала по трудовому праву, но активизация умений самостоятельной работы учащихся, перенесение в реально возможную ситуацию, умение ориентироваться в ней, использование полученных ранее знаний, «примеривания» на себя роли взрослого. В ходе игры отрабатываются в основном знания по такому правовому понятию, как трудовой договор, который в современной России является главным документом, закрепляющим права и обязанности конкретного работника. Каждому учащемуся через некоторое время придётся на деле столкнуться с его заключением. По условиям игры несколько учащихся устраиваются на работу и должны подписать трудовые договоры. Каждому из них выдаётся

свой экземпляр для ознакомления (причём только один из раздаваемых экземпляров — правильный), после чего учащиеся должны либо согласиться с условиями договора, либо доказать работодателю, в роли которого выступает другой ученик, что договор составлен неверно, не является правомерным. В договорах не указаны уровень зарплаты работника, испытательный срок, время труда и отдыха, срок действия договора .

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного изучения правового материала на уроках права и обществознания необходимо создать следующие методические условия:

1. Опора на документ. Право формально определено, то есть прописано. Поэтому при изучении на уроках, например, отраслей права, требуется обращение самих школьников к «букве закона», то есть определённой статье того или иного правового документа.

2. Познавательный интерес учащихся к праву. Известно, что принцип соучастия в событии, который в полной мере реализуется в процессе деловых и ролевых игр, формирует личностное, заинтересованное отношение к изучаемому вопросу и его познанию.

3. Активная познавательная деятельность учащихся на уроках. Активность в процессе обучения позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует правомерное отношение к окружающей действительности.

4. Проблемное изучение. Право неприемлемо изучать как готовые факты. Правовые вопросы требуют критической оценки, понимания сущности проблемы, поиска альтернативных решений, формирует личностную мотивацию; развивает мыслительные способности; обеспечивает выявление учащимися новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

5. Доминирование аксиологических (ценностных) характеристик права над охранительно-карательными. Учитель, который смог убедить ребят, что право не только запрещает и наказывает, но, во-первых, оно открывает возможности, защищает интересы граждан; во-вторых, является цивилизованной силой регулирования общественных процессов, феноменом развитого современного общества, без которого невозможно жить в XXI в., уже во многом справился с задачей формирования правосознания учащихся. Школьники должны прийти к пониманию роли закона в обществе, уважению прав других членов общества, выработать навыки использования правовой информации, а также навыки обращения к квалифицированной юридической помощи. Очевидно, что знание правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания. Чем раньше начинается процесс формирования правосознания, тем больше шансов, что возникнет общество, которое не допустит нарушения закона, в котором нормы права станут основанием поведения, а не условием действия

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах.Кн1./Российский фонд правовых реформ. Проект» «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний».-М.:Вита-Пресс,2000.-216с.:ил.

- <http://www.kniga.ru/studybooks/603217>