**Основные принципы организации тьюторского сопровождения**

**предпрофильной подготовки в рамках работы**

**экспериментальной площадки (1год эксперимента)**

 выступление Селиной Т.А.

 на научно-методическом семинаре

 «Тьюторское сопровождение учащихся

 в учебной и внеучебной деятельности»

Основная цель модернизации российского образования состоит в достижении нового качества образования.

Под качеством понимается мера выполнения предъявляемых требований. Новые социальные требования в системе российского образования таковы:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

 На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Поэтому задачами образования и воспитания являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у школьников индивидуальной активности в области познания, самостоятельности, способности к успешной социализации к будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни. С нашей точки зрения, именно в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе могут быть сформированы жизненные установки личности, закладывающие основы ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству.

 Тем более, что массовая профилизация школы ставит не только перед школой проблему **организации предпрофильной подготовки и профильного обучения,** но и для учащихся – проблему самостоятельного выбора вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, востребованности дополнительных образовательных услуг, профиля обучения на третьей ступени, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

В Концепции профильного обучения записано, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Соответственно особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в девятом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

При этом следует помнить, что выбор подростком образовательной траектории, неустойчив, неопределенен, изменчив, что является естественной особенностью возраста.

Результаты статистических исследований среди выпускников школ, студентов первых двух курсов показали: к сожалению ещё очень велик % среди старшеклассников тех, кто самостоятельно не может определиться ни с дальнейшим образованием, ни с тем, что им делать за стенами школы. Это выбор по принципам: «так хотят родители», «посоветовали взрослые друзья», «есть «знакомство», «потом буду получать много денег», «туда легко поступить», « туда поступает мой друг(подруга)» и т.д.

Мы провели опрос среди учащихся 11-х классов с целью выявить их готовность к выбору профессии. Несмотря на то, что сейчас февраль, только 10% учащихся имеют высокий уровень готовности, в то время как низкую – 24%. Основная часть ребят (66%) имеет средний уровень, но проанализировав их ответы мы можем сделать вывод, что многие не научились соотносить свои желания с реальными возможностями, не занимаются развитием профессионально-значимых качеств, не интересуются поиском дополнительной информации. Для некоторых главное в выборе профессии – возможность поступить в вуз.

Это значит, что проблема самоопределения является актуальной. К сожалению, школа недостаточно успешно оказала помощь учащимся в решении задачи самоопределения.

 На наш взгляд, потенциал **тьюторской позиции (**особая педагогическая позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность)может помочь решить проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечить дифференциацию, индивидуальный подход, полнее использовать ресурсы ученика и ресурс образовательного учреждения.

 С появлением в школе тьютора всегда встает вопрос, чем его деятельность отлична от деятельности учителя и психолога-профконсультанта. Нужно сказать, что тьютор решает более широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве. Он является одновременно организатором, консультантом и наставником, а также координирует существующие в школе различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), с ориентацией на конкретного ученика. Оказавшись перед необходимостью выбора среди большого числа учебных курсов, ученик может столкнуться с серьезными трудностями и здесь ему необходима квалифицированная помощь в отборе курсов, распределении времени и нагрузки, конструировании собственного маршрута предпрофильной подготовки. Но сопровождение учащегося в процессе предпрофильной подготовки не должно ограничиваться только этапом выбора и планирования перспектив образовательной деятельности. Оно должно осуществляться *на протяжении всего учебного года* с тем, чтобы помочь девятикласснику понять себя, свои желания и возможности, увидеть дальнейшие перспективы образования.

Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с учащимся деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории, где ученик получает опыт постановки цели и интеграции для ее достижения различных результатов образования, а в итоге – осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие успешную ее реализацию.

В поле зрения тьютора также находятся основные компетентности, обеспечивающие успешность учащегося:

- готовность к решению проблем – способность учащихся анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- готовность к самообразованию – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

В каждом образовательном учреждении, принимающем на себя задачи осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников будет разворачиваться своя модель образовательной программы, обеспеченная теми или иными региональными, финансовыми, административными, управленческими, организационными и прочими возможностями. Но в любой модели, избранной образовательным учреждением, введение тьюторского сопровождения позволит оптимизировать **привлекаемые ресурсы.**

Официально в статусе экспериментальной площадки мы работаем первый год. Но подготовительный этап мы начали с декабря позапрошлого года. За это время мы постарались выполнить следующие задачи:

1. Подготовка педагогического коллектива к проведению экспериментальной работы. (организация курсов, освещение вопроса на педсовете)
2. Изучение опыта работы других школ, осуществляющих тьюторское сопровождение.

1.Лекции Т.М.Ковалевой «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»// **Педагогический университет** **«Первое сентября»** - Москва,2010, http://edu.1september.ru/

2.«Организационные аспекты тьюторской деятельности»// Пособие слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Тьюторство в современном инновационном образовании» Организационные аспекты тьютоской деятельности / Составители: Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. ПИ ЮФУ, 2009, 69 с. http://mmedia0.cc.rsu.ru/

3.«Организационные новшества в педагогическом сопровождении профильного обучения: тьюторство» //Методические рекомендации – краевое ГУ ДПО (повышения квалификации) «Норильский межотраслевой институт повышения квалификации профессиональной подготовки <http://sosh26.ucoz.ru/>

4. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.

5. Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27. (*Опыт МОУ СОШ № 24 г. Брянска).*

**6. Буданова Г. П.** Тьютору о тьюторстве / Г. П. Буданова // Завуч. - 2007. - **N 4**. - С. 30-59

**7. Ефремова О. И.** Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - **N 1**. - С.21-26

**8. Канунникова Т. Г.** Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Классный руководитель. - 2009. - **N 8**. - С. 126-131

**9. Ковалева Т. М.** Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2006. - **N 8**. - С.111-121

**10. Мухорина В. А.** Образовательная программа "Тьюторы" / В. А. Мухорина // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - **N 4**. - С. 121-125

11. Слукина Т.Л.Профильное обучение. Тьютор или классный руководитель? /Т.Л.Слу-кина //Завуч.-2006.-N 8.- C.122-125. (*Опыт средней школы 32 Ленинского района г. Перми).*

1. Закрепление в нормативно–правовых документах школы положения о тьюторском сопровождении. (Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения: либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей в условиях профильного обучения, либо за счет выделения специальной позиции тьютора. В последнем случае должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе:
* Устав школы, в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в старшей школе.
* Положение о старшей школе, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией старшей школы и задачами ПП и ПО.

В нашей школе тьюторское сопровождение осуществляется за счет часов внеаудиторной занятости. Внесены соответствующие изменения в Устав школы, Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении, утверждены должностные обязанности тьюторов.

1. Разработка программы сопровождения учеников предпрофильного обучения.

И сейчас мы находимся на формирующем этапе эксперимента, главной задачей которого является реализация программы сопровождения через взаимодействие тьютора с субъектами образовательного процесса, а также отслеживание динамики процесса самоопределения.