

«Создание условий для выявления одаренности детей младшего школьного возраста»

*Вертянкина Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска
Саратовской области*

В современном обществе понятие одарённости детей вызывает всё больший интерес. Разрабатываются новые методы работы с одарёнными детьми, что означает, что таких детей становится больше.

Как выявить одарённых детей в обычном классе начальной школы? И как с ними работать в дальнейшем? Можно ли развивать одарённость или есть причины её торможения? Что делать, если талант есть, но он не раскрыт и как это может повлиять на будущее ребёнка?

Известно, что важным человеком для детей в раннем возрасте является его первый учитель, перед которым, как раз, и стоит задача раскрыть и развивать способности своих учеников.

Когда прихожу в новый 1-ый класс, я ещё не знаю задатки своих детей. И поэтому передо мной стоит сложная задача их выявить.

Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Неоценимую помощь в этом могут оказать родители, если они вовремя предоставляют ребёнку поддержку и создают благоприятные условия. Каждый ребёнок к чему-то предрасположен, главное, выявить данную одарённость. Это и является важной задачей педагога.

Свою работу я строю в четырех направлениях:

- Работа с родителями (анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания).

Цель этой работы выявление задатков ребенка, его интересов, увлечений, склонностей и возможностей.

- Взаимодействие с психологом (психолого-педагогическое сопровождение, работа кружка «Психологическая азбука», психологические тренинги, тесты).

- Внеурочная деятельность (работа кружков).

- Работа на уроках.

Работа в этих направлениях, при пристальном внимании к каждому ученику, дает возможность выявить одарённых детей .

Урок – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

При работе с одарёнными детьми успешно реализуется технология проблемного обучения. Я создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом,

Квадраты из слов

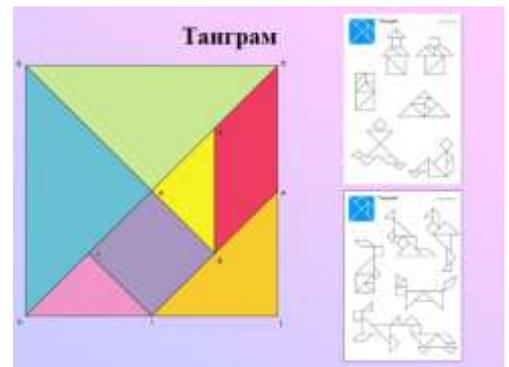
Такой вид работы позволяет расширять поле зрения, повысить скорость чтения, увеличить скорость восприятия информации.



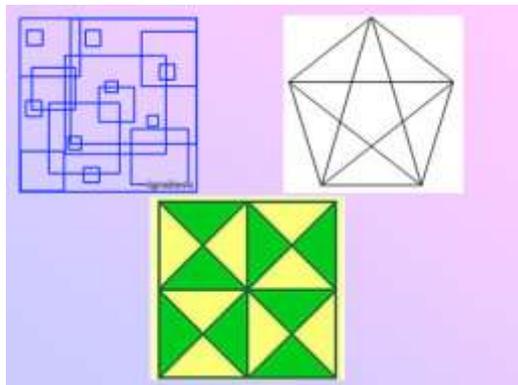
Естественно, что для достижения результата (выявление одаренных детей) необходима система в проведении таких упражнений, видов работ.

Для привития интереса к математике и выявления интеллектуальной одаренности решаем задачи повышенной сложности, знакомимся с историей математики, решаем старинные задачи и головоломки, которые учат детей правильно выходить из нестандартных ситуаций и критически мыслить.

Танграм — логическая геометрическая задача на разрезание. Исходный материал, из которого требуется сложить ту или иную фигуру, позволяет проявить творческие способности.



Геометрия в пространстве



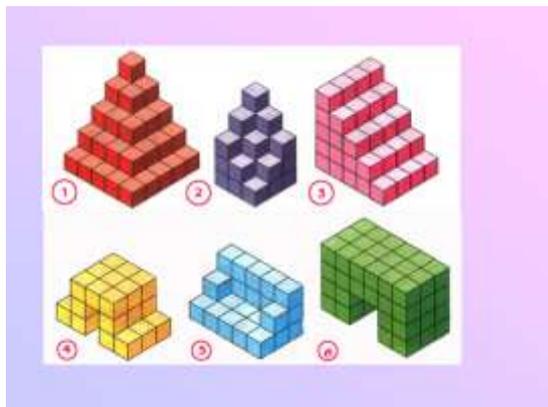
Логические задачи со спичками.

Для детей это возможность в игровой форме развить свою логику и смекалку. Кроме того, логические игры со спичками развивают воображение и конструкторские навыки. Такие упражнения позволяют выявлять творческую, интеллектуальную одаренности.



Конструкции из кубиков

способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, творческих способностей учащихся:



На уроках окружающего мира мои ученики наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, я предоставляю им возможность самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

В заключение отмечу, что активное введение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий и систем творческих заданий, направленных на развитие творческой деятельности, личностно-мотивационной сфер ребенка, памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций является одной из важнейших задач деятельности современного педагога и способствует выявлению одаренности детей и созданию условий для ее развития.