

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №9
города Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Руководитель МО <i>Яр</i> 1 <i>Родионова Т.А.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <i>августа</i> 20<u>20</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина</i> П.В. «<u> </u>» <u> </u> 20<u> </u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина</i> Ф.С./ Приказ № <u>44</u> от «<u>31</u>» <u>08</u>. 20<u>20</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету
«Русский язык»
(5-9 классы)**

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в основной школе	стр.4
3. Содержание учебного курса «Русский язык» в основной школе	стр.9
4. Тематическое планирование	стр. 20

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска, на основе авторской рабочей программы по и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015», Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану МОУ-СОШ №9 г.Аткарска Саратовской области программа рассчитана на – 170 часов ,5 часов в неделю -5класс, - 204 часа, 6 часов в неделю -6класс, – 136 часов, 4 часа в неделю-7класс, 136 часов,4 часа в неделю -8класс, -102 часа, 3 часа в неделю -9класс.

Основные цели изучения русского языка

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015»

Русский язык. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты обучения

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способности к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями,
- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

Ученик 5 класса научится:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики, фразеологии русского языка;
- опознавать и анализировать основные единицы языка;
- проводить различные виды анализа слова.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной принадлежности (описание, повествование, рассуждение)*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*

Предметные 6 класс

Ученик научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать и анализировать основные единицы языка;
- проводить различные виды анализа слова

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты определенной принадлежности и определенных жанров (тезисы, конспекты, сообщения, аннотации, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Предметные результаты: 7 класс

ученик научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты: 8 класс

ученик научится:

- 1) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 3) усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; 4) осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавать и анализировать основные единицы языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
2. *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
3. *опознавать различные выразительные средства языка;*
4. *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
5. *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
6. *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
7. *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
8. *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
9. *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Предметные результаты освоения выпускниками программы 9 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.5 класс

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (26 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные

и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (12 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (55 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (19 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (5 ч)

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	26	1	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	3

Лексика. Культура речи.	12	0	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	55	3	15
Повторение и систематизация изученного материала.	5	2	0
ИТОГО	170	10	34

Содержание учебного курса 6 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12+1РР

ТЕКСТ 8+2РР

Лексика. Культура речи (10 +4РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессио-нальным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи- 121ч

Имя существительное (19 +4РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Со-гласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21 +5РР)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2РР)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Словообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21+5РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25+4РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10ч.)

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Кр
Язык. Речь. Общение	3	1	
Повторение изученного в V классе	13	1	1
Текст	10	1	1
Лексика. Культура речи	14	2	1
Фразеология. Культура речи	3	-	
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	4	2
Морфология. Орфография. Культура речи	23	2	2
Имя существительное			
Имя прилагательное	26	3	2
Имя числительное	17	1	1
Местоимение	26	3	2
Глагол	29	2	2
Повторение и систематизация изученного в VI классе	10	-	1
Итого	204	20	15

Содержание тем учебного курса. 7 класс

РАЗДЕЛ I.-1ч. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.-10ч. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. -76ч. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные

причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV.-37ч. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Раздел V.-1ч. Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел VI.-15ч. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	37	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18

Содержание обучения 8 класс

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) Русский язык в современном мире. русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (7 ч+2ч РР+1ч КД)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(7ч) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+2РР +1КС) Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч +1ч РР + 1ч КР) Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч +3ч РР +2ч КР) Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч +3ч РР + 1ч КД) Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч + 1ч РР) Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч + 2ч РР + 1ч КР) Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч + 1ч РР + 2ч КР) Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (12ч +3ч РР + 2ч КР)Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8ч +3ч РР + 1КД)Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5ч + 1ч Р **Учебно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	ч	Рр	Кр	Ср	Всего
1	Раздел I Общие сведения о языке	1				1
2	Раздел II. Повторение изученного в V - VII классах	7	2	1		10
3	Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	7				7
	Раздел IV. Простое предложение.	2	2	1		5
4	Раздел V.Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1		1	10
5	Раздел VI. Второстепенные члены предложения	11	3	1	1	16
6	Раздел VII.Односоставные предложения	12	3	1		16
7	Раздел VIII.Простое осложнённое предложение	1	1			2
8	Раздел IX.Однородные члены предложения	13	2		1	16
9	Раздел X.Обособленные члены предложения	15	1	2		18
10	Раздел XI.Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2	3	1	1	17
11	Раздел XII.Синтаксические конструкции с чужой речью	8	3	1		12
12	Раздел XIII.Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	5	1			6
	Итого	102	22	8	4	136

Содержание 9 класс

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение.

Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (12 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.(36ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(15ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(11ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Повторение (9ч.)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	1	
Сложное предложение.	12	1	1
Сложносочинённые предложения	7	1	
Сложноподчинённые предложения	36	2	2
Бессоюзные сложные предложения	15	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	11	1	2
Повторение и систематизация изученного материала.	9	1	1
ИТОГО	102	8	7

Тематическое планирование 5класс

Раздел	Кол-во ч.	Темы	
Язык и общение.	3	1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1
		2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1
		3.Рр Стили текста.	1
Повторение изученного материала в начальных классах	26	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
		2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
		3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
		4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
		5.Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
		6.Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
		7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1
		8.Буквы И, У, А после шипящих	1
		9.Разделительные Ъ и Ь.	1
		10.Раздельное написание предлогов с другими словами	1
		11.Р/Р Текст.	1
		12.Р/Р Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	1
		13.Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2лица ед.ч.	1
		14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1
		15.Правописание -тся и -ться в глаголах	1
		16.Р/Р Тема текста	1
		17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
		18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1
		19.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1
		20.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
		21.Местоимение	1
		22.Р/Р (6) Основная мысль текста	1
		23.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»	1
		24.Повторение и обобщение изученного	1
		Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
		25.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

Синтаксис, пунктуация, культура речи	29	1.Синтаксис и пунктуация.	1
		2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1
		3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
		4.Разбор словосочетания	1
		5.Предложение. Простое предложение.	1
		6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение.	1
		7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1
		8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	1
		9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
		10.Сказуемое	1
		11.Тире между подлежащим и сказуемым	1
		12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
		13.Определение	1
		14.Обстоятельство	1
		15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
		16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
		17.Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
		18.Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1
		19. Р/Р (9) Письмо	1
		20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
		21. Р/Р (10) Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки».	1
		22. Простые и сложные предложения	1
		23.Простые и сложные предложения	1
		24.Синтаксический разбор сложного предложения	1
		25. (11) Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	1
		26. Р/Р (12) Диалог. Пунктуация при диалоге	1
		27. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
		28. Диктант с грамматическим заданием.	1
		29.Анализ контрольного диктанта	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1
		2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
		3. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
		4.Р/Р Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка»	1
		5.Согласные звонкие и глухие	1

		6.Графика. Алфавит	1
		7. Р/Р (14) Описание предмета(п.59)	1
		8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
		9. 10.Двойная роль букв е, ё, ю, я	2
		11.Орфоэпия. Ударение	1
		12.Фонетический разбор слова	1
		13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
		14.Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
		15.Анализ контрольной работы	1
		16.Р/Р (15) Устное сочинение по картине (упр.323)	1
Лексик а. Культура речи	12	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1
		2,3..Однозначные и многозначные слова. РР Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2
		4.Прямое и переносное значение слов.	1
		5.Омонимы	1
		6.Синонимы	1
		7.Антонимы	1
		8-9. Р/Р.Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февраль-ская лазурь»)	2
		10.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
		11.Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
		12. Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
		2,3.Окончание и основа самостоятельных частей речи.	2
		4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1
		5. Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение	1
		6,7.Суффикс	1
		8.Приставка	1
		9.Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	1
		10.Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	1
		11.Чередование гласных и согласных звуков.	1
		12. Беглые гласные. Варианты морфем.	1
		13. Варианты морфем.	1
		14.Морфемный разбор слова	1
		15.Правописание гласных и согласных в приставках	1
		16.Буквы з и с на конце приставок.	1
		17.Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1
		18.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-/ -ращ-	1
		19.Буквы ё—о после шипящих в корне	1
		20.Буквы и — ы после ц	1
		21.Повторение и обобщение изученного материала в	1

		разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	
		22.Контрольная работа по теме «Морфемика»	1
		23.Анализ контрольной работы.	1
		24.Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	1
Морфология. Орфография. Культура речи	55	1.Имя существительное как часть речи	1
Имя существитель- ное 20ч.		2.Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.	1
		3,4.Имена существительные одушевленные и не- одушевленные, собственные и нарицательные.	2
		5.Род имен существительных	1
		6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
		7. Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1
		8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
		9.Три склонения имен существительных	1
		10.Падеж имен существительных	1
		11.Правописание падежных окончаний существи- тельных	1
		12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1
		13. Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1
		14.Множественное число имён существительных.	1
		15.Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
		16.Морфологический разбор имени существительного	1
		17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
		18.Контрольный диктант по теме «Имя существитель- ное»	1
		19.Анализ контрольного диктанта	1
		20. Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
		1,2.Имя прилагательное как часть речи	2
		3,4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
		5.Р/Р Описание животного. Подготовка к изложению.	1
		6. Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1
		7. Р/Р Анализ изложения	1
		8.Прилагательные полные и краткие	1
		9.Морфологический разбор имени прилагательного	1
		10.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
		11.Кон контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1

		12.Анализ контрольной работы	1
		10.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
		11.Кон контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
		12.Анализ контрольной работы	1
Глагол	23	1.Глагол как часть речи.	1
		2.Не с глаголами	1
		3.Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили.	1
		3.Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили.	1
		4.Неопределенная форма глагола	1
		5,6.Правописание -тсяи –ться в глаголах	1
		7,8.Виды глагола	1
		9.Буквы е — и в корнях с чередованием	1
		10. Р/Р Невыдуманный рассказ.	1
		11.Время глагола. Прошедшее время	1
		12.Настоящее время	1
		13.Будущее время	1
		14.Спряжение глаголов.	1
		15.Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
		16,17. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
		18.Морфологический разбор глагола	1
		19.Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	1
		20.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
		21.Р/Р Употребление времен. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1
		22.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
		23.Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение и систематизация изученного.	5	1.Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1
		2.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1
		3.Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1
		4.Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1
		5.Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1

Тематическое планирование 6 класс

	Раздел	Часы	Темы	Часы
1	Язык. Речь. Общение	3	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2			Урок развития речи Язык, речь, общение	1
3			Урок развития речи Ситуация общения	1
4	ПОВТОРЕНИЕ	13	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1

5			Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6			Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7			Части речи	1
8			Орфограммы в окончаниях слов	1
9			Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1
10			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11			Простое предложение	1
12			Сложное предложение	1
13			Синтаксический разбор предложений	1
14			Прямая речь. Диалог	1
15			Контрольный диктант	1
16			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
17	ТЕКСТ	10	Текст, его особенности	1
18			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
19			Урок развития речи Сочинение по данному началу.	1
20			Анализ сочинения.	1
21			Начальные и конечные предложения текста	1
22			Ключевые слова	1
23			Основные признаки текста	1
24			Текст и его стили	1
25			Официально-деловой стиль	1
27		14	Слово и его лексическое значение	1
28-29	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2
30			Общеупотребительные слова	1
31			Профессионализмы.	1
32			Диалектизмы	1
33			Урок развития речи. Изложение.	2
34				
35			Исконно русские и заимствованные слова	1
36			Новые слова	1
37-38			Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2
39			Словари	1
40			Повторение изученного по теме «Лексика»	1
41			Контрольная тестовая работа	1
42	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3	Фразеологизмы	1
43			Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
44			Повторение изученного материала. Тест.	1
45	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	30	Морфемика словообразование	1
46			Морфемика словообразование	1
47			Урок развития речи	2
48			Описание помещения	
49			Основные способы образования слов в русском языке.	1
50			Основные способы образования слов в русском языке: морф инеморфологические	1
51			Этимология слов.	1
52			Рр Систематизация материалов к сочинению.	1

			Сложный план.	
53			Урок развития речи	2
54			Сочинение-описание помещения	
55			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
56			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
57			Буквы О-А в корнях с чередованием	1
58			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1
			Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	1
60			Буквы Ы-И после приставок.	1
61			Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
62			Значение приставки ПРИ-	1
63			Значение приставки ПРЕ-	1
64			Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
65			Контрольный диктант	1
66			Анализ контрольного диктанта.	1
67			Соединительные О-Е в сложных словах	1
68			Сложносокращенные слова	1
69			Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
70				
71			Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
72			Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
73			Контрольный тест	1
74			Анализ теста. Работа над ошибками	1
75	Морфология	121	Повторение изученного об имени существительном.	1
76	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	23	Имя существительное как часть речи	1
77			Падежные окончания имени существительного	1
78			Урок развития речи Как писать письма	1
79			Разносклоняемые имена существительные	1
80			Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	1
81			Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	1
82			Несклоняемые имена существительные.	1
83			Род несклоняемых имен существительных	1
84			Род несклоняемых имен существительных	1
85			Имена существительные общего рода	1
86			Морфологический разбор существительных.	
87			Урок развития речи	2
88			Изложение.	
89			НЕ с существительными.	1
90			НЕ с существительными.	1
91			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
92			Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1
93			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
94			Гласные О-Е после шипящих.	1
95			Повторение изученного материала.	1
96			Контрольный диктант	1
97			Анализ контрольного диктанта.	1
98	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	26	Повторение изученного в 5 классе.	1
99			Прилагательное как часть речи	1
100			Урок развития речи Сочинение-описание природы	1
101			Степени сравнения имен прилагательных.	1

102			Степени сравнения имен прилагательных	1
103			Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
104			Относительные прилагательные	1
105			Притяжательные прилагательные	1
106			Морфологический разбор имени прилагательного	1
107			Урок развития речи. Изложение.	2
108				
109			Не с прилагательными.	1
110			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
111			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
112			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
113			Урок развития речи. Сочинение по картине	2
114			Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
115			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
116			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
117			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
118			Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
119			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
121			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
122			Контрольный диктант	1
123			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
124	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	17	Имя числительное как часть речи.	1
125			Простые и составные числительные	1
126			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127			Порядковые числительные	1
128			Разряды количественных числительных	1
129			Числительные, обозначающие целые числа	1
130			Числительные, обозначающие целые числа	1
131			Дробные числительные	1
132			Склонение дробных числительных	1
133			Собирательные числительные.	1
134			Морфологический разбор имени числительного	1
135			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
136			Урок развития речи. Публичное выступление	2
137				
138			Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числи»	1
139			Контрольная работа	
140			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1

141	МЕСТОИМЕНИЕ	26	Местоимение как часть речи.	1
142			Личные местоимения.	1
143			Особенности склонения личных местоимений	1
144			Возвратное местоимение	1
145			Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146			Вопросительные, относительные местоимения	1
147			Относительные местоимения	1
148			Неопределенные местоимения	1
149			Дефис в неопределенных местоимениях	1
150			Отрицательные местоимения	1
151			Отрицательные местоимения	1
152			Отрицательные местоимения	1
153			Притяжательные местоимения.	1
154			Притяжательные местоимения	1
155			Урок развития речи. Рассуждение	2
156			Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	2
157			Указательные местоимения	1
158			Указательные местоимения	1
159			Определительные местоимения	1
160			Урок развития речи.	2
161			Рассказ по воображению	
162			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
163			Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
164			Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
165			Контрольный диктант	1
166			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
167	ГЛАГОЛ	29	Повторение изученного о глаголе	1
168			Личные окончания глаголов	1
169			Личные окончания глаголов	1
170			Разноспрягаемые глаголы	1
171			Глаголы переходные и непереходные	1
172			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
173			Урок развития речи.	2
174			Сжатое изложение	
175			Условное наклонение	1
176			Условное наклонение	1
177			Повелительное наклонение	1
178			Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
179			Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
180			Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
181			Употребление наклонений глагола	1
182			Употребление наклонений в речи	1
183			Безличные глаголы	1
184			Безличные глаголы в текстах худож. литературы	1
185			Морфологический разбор глагола	1
186			Урок развития речи.	2

187			Рассказ на основе услышанного	
188			Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189			Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
190			Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
191			Повторение изученного по теме «Глагол»	1
192			Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
193			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
194			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
195	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	10	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196			Орфограммы в корне слова.	1
197			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
198			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
199			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2
200				
201			Итоговая контрольная работа.	1
202			Лексика и фразеология.	1
203			Словообразование. Морфемный разбор.	1
204			Морфология.	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел		Темы	
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
			ПОВТОРЕНИЕ	
2-3	ПОВТОРЕНИЕ	10	Синтаксис. Синтаксич. разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
4-5			Лексика и фразеология.	2
6			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
8			Морфология и орфография.	1
9			Морфология и орфография.	1
10			Входной диагностический тест	1
11			Текст. Стили литературного языка.	1
12			Публицистический стиль.	1
13			Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 кл»	1
14			Анализ контрольной работы	
	МОРФОЛОГИЯ	76	МОРФОЛОГИЯ	
	ПРИЧАСТИЕ	39	ПРИЧАСТИЕ	
15			Причастие как часть речи.	1
16			Причастие как часть речи.	1
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20			Причастный оборот. Выделение причастного	1

			оборота запятыми.	
21			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
22			Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
23			Действительные и страдательные причастия.	1
24			Краткие и полные страдательные причастия.	1
25			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27			Действительные причастия прошедшего времени.	1
28			Действительные причастия настоящего и прош. вр.. Изложение от 3-го лица	1
29			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30			Сжатое изложение	1
31			Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32			Страдательные причастия прошедшего времени.	1
33			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
34			Контроль ная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
35			Анализ контроль ной работы	1
36			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
37-39			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прош.времени и отглагольных прилагательных.	3
40-42			Выборочное изложение.	2
42			Морфологический разбор причастия.	1
43-44			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
45			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями р.	1
46-47			Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прош.времени.	2
48			Сочинение – описание внешности человека.	1
49			Повторение изученного материала о причастии.	1
50			Контроль ная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Прич.обороте»	1
51			Анализ контроль ной работы	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	
52			Деепричастие.	1
53-54			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
55			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1

56-57			Деепричастия несовершенного вида.	2
58			Морфологический разбор деепричастия	1
59			Сочинение с описанием действия развития речи	1
60			Повторение изученного о деепричастии.	1
61			Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	НАРЕЧИЕ	24	НАРЕЧИЕ	
62			Наречие как часть речи.	1
63			Разряды наречий	1
64			Смысловые группы наречий.	1
65			Степени сравнения наречий. Сравнительная степень наречий. Превосходная степень сравнения наречий.	1
66			Морфологический разбор наречия.	1
67-68			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2
69			Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	
70-71			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2
72			Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
73			Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
74			Описание действий.	1
75			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
76			Буквы О и А на конце наречий	1
77			Сочинение по картине (упр. 273)	1
78-79			Дефис между частями слова в наречиях	2
80			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
81			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82			Повторение изученного о наречии.	1
83			Контроль ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	
84			Анализ контроль ной работы	1
85			Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1
			КАТЕГОРИЯ	
86	Категория состояния	3	Категория состояния как часть речи.	1
87			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
88			Сжатое изложение	1
			СЛУЖЕБНЫЕ	
89	Служебные части речи	37	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
90	Предлог	8	Употребление предлогов.	1
91			Непроизводные и производные предлоги.	1
92			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
93			Сочинение по картине.	1

94			Слитное и раздельное написание предлогов. Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1
	СОЮЗ	12	СОЮЗ (12часов	
95			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
96			Союзы сочинительные и подчинительные.	1
97-98			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
99			Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
100			Сочинение	1
101			Сочинительные союзы.	1
102-103			Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	2
104-105			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
106			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
107	ЧАСТИЦА		ЧАСТИЦА (15 час.)	
107			Частица как часть речи.	1
108			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
109-110			Смыслоразличительные частицы.	2
111			Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологич разбор частицы.	1
112-113			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
114-115			Различение частицы и приставки НЕ-.	2
116			Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	1
117			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
118			Повторение изученного материала о частицах.	1
119-120			Подробное изложение с элементами сочинения	2
121			Тест по теме «Служебные части речи»	1
122	Междометие	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
123			Контрольный диктант	1
124			Работа над ошибками	1
	ПОВТОРЕНИЕ	15	ПОВТОРЕНИЕ	
125-126			Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2
127			Фонетика и графика.	1
128-129			Лексика и фразеология.	2
130			Морфемика. Словообразование.	1
131			Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1
132-133			Морфология	2
134			Орфография.	1
135			Синтаксис. Пунктуация.	2

136				
140			Резервные уроки	

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел		Темы	
1	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)	1	Русский язык в современном мире	1
2	РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (7 ч+2ч РР+1ч КД)	10	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделен	1
3			Знаки препинания в сложном предложении	1
4-5			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2
6			РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)	1
7-8			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2
9			РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	1
10			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
11			Анализ контрольного диктанта	1
12		7	Основные единицы синтаксиса	1
13	РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		Текст как единица синтаксиса	1
14			Предложение как единица синтаксиса	1
15			Словосочетание как единица синтаксиса	1
16			Виды словосочетаний	1
17			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
18			Синтаксический разбор словосочетаний	1
19	РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+2РР +1КС)	5	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
20			Порядок слов в предложении. Интонация	1
21			РР Описание памятника культуры	1
22			РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1
23			Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1
24	РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1
25			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
26			РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1
27			Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
28-29			Составное именное сказуемое, способы его выражения	2
30-31			Тире между подлежащим и сказуемым	2
32			Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1
33			Анализ контрольной работы	1

34	РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫ Е ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	16	Роль второстепенных членов в предложении	1
35			Дополнение. Способы выражения дополнения	1
36			Определение	1
37			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
38			РР Подготовка к сжатому изложению	1
39			Контрольное сжатое изложение по упр. 139	1
40- 41			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	2
42			РР Характеристика человека как вид текста. Устное сочинение	1
43- 44			Обстоятельство. Способы его выражения	2
45			РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1
46- 47			Синтаксический разбор двусоставного предложения	2
48			Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
49			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»диктант	1
50	РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВН ЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч +3ч РР + 1ч	16	.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1
51			Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1
52- 53			Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2
54- 55			Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2
56			РР Инструкция	1
57- 58			Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2
59- 60			РР Рассуждение.Сочинение - рассуждение на свободную тему«Слово делом крепи» по упр	2
61			Неполные предложения	1
62			Синтаксический разбор односоставного предложения	1
63			Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
64			Контрольный диктант	1
65			Анализ контрольного диктанта	1
66	РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	Понятие об осложнённом предлож	1
67			РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	1
68- 69	РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч + 2ч РР + 1ч КР	16	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2
70			Однородные член, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
71			РР Изложение – сравнительная характеристика	1
72			Однородные и неоднородные определения	1
73			Однородные и неоднородные определения	1
74			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
75			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1
76			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
77			Обобщающие слова при однородных членах	1

			предложения и знаки препинания при них	
78-79			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	2
80			Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1
81			Контрольная работа	1
82			Анализ контрольной работы	1
83			РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)	1
84	РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	18	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
85			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
86			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
87			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
88			РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)	1
89			Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	1
90			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
91			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
92			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
93			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
94			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
95			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
96			Обособленные уточняющие член предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
97			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
98			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
99			Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
100			Контрольный диктант	1
101			Анализ контрольного диктанта	1
102	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (12ч +3ч РР + 2ч	17	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
103			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
104			РР Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1
105-106			Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2
107			Выделительные знаки препинания при вводных	1

			словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
108			РР Подготовка к сжато изложению	1
109			Контрольное сжатое изложение	1
110-111			Вставные слова, словосочетания и предложения	2
112			Междометия в предложении	1
113			РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386	1
114-115			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
116			Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
117			Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
118			Анализ контрольной работы	1
119	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	12	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
120			Прямая и косвенная речь	1
121-122			Косвенная речь. Прямая речь.	2
123			РР Диалог	1
124			РР Рассказ	1
125			Цитата	1
126-127			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	2
128			Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1
129			Контрольный диктант	1
130			Анализ контрольного диктанта	1
131	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	6	Синтаксис и морфология	1
132			РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442	1
133			Синтаксис и пунктуация	1
134			Синтаксис и культура речи	1
135			Синтаксис и орфография	1
136			Итоговый урок	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел		Темы	
1	Международное значение русского языка Повторение	1	Международное значение русского языка	1
2		11	Устная и письменная речь	1
3			Монолог. Диалог	1
4			Стили речи	1
5-6			Простое предлож.и его грамматическая основа	2
7-8			Предложения с обособленными членами	2
9-10			Обращение, вводные слова и выставные конструкции.	2
11-12			Контрольный диктант. Анализ диктанта,	2

13-14	Сложное предложение.	12	Понятие о сложносочинённом предложении.	2
15-16			Сложные и бессоюзные предложения	2
17-18			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предлож	2
19-20			Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочин	2
21-22			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предлож	2
23-24			Контрольный диктант. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2
25	Сложносочинённые предложения	7	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
26			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
27			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
28			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
29			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
30-31			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
32	Сложноподчинённые предложения	34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
33-34			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2
35			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
36-37			Изложение Анализ Работа над ошибками.	2
38-39			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
40-41			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
42-43			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2
44-45			СПП с придаточными времени и места	2
46-47			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
48-49			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
50-51			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
52-55			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2

56-57			Контрольная работа Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
58-59			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2
60-61			Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
62-63			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2
64-65			Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2
66-67			Контрольное тестирование. Анализ теста, работа над ошибками.	2
68	Бессоюзные сложные предложения	15	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
69-70			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	2
71-72			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
73-74			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
75-76			Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
77-78			Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2
79-80			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложе	2
81-82			Контрольный тест. Анализ теста. Тестирование	2
83-84	Сложные предложения с различными видами связи	11	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
85-86			Р/Р изложение. Работа над ошибками.	2
87-88			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
89-90			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2
91			Р/Р Публичная речь	1
92-93			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
94	Повторение	9	Фонетика и графика	1
95			Лексикология и фразеология	1
96			Морфемика	1
97			Словообразование	1
98			Морфология	1
99			Синтаксис	1
100			Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1
101-102			Контрольное тестирование по типу ГИА.	2