

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 9
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано»

Руководитель МО

Ветеринарская

Протокол № 1 от
«24» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Жилкина П.В.

« » 2020 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 9

Жилкина Ф.С.

Приказ № от
« » 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
(«Начальная школа XXI века»)

1-4 классы

Содержание

Пояснительная записка.....	3 - 4
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4 -7
Содержание учебного предмета	7-12
Тематическое планирование	12-13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), основной образовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области и авторской программы «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова) в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Виноградова Н.Ф.).

В соответствии с учебным планом МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в количестве 274 учебных часов. Из них: в 1 классе – 66 часов, во 2 классе – 70 часов, в 3 классе – 70 часов, в 4 классе – 68 часов. В авторскую программу внесены изменения: в соответствии с учебным планом МОУ-СОШ №9 г.Аткарска Саратовской области: добавлены 2 часа во 2 классе, которые будут использованы при изучении раздела «Природа и человек», и 2 часа в 3 классе, которые будут использованы для проведения экскурсий в природу.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

В УМК «Начальная школа XXI века» реализованы следующие *идеи развивающего обучения*:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Образовательные технологии, используемые педагогами в ходе реализации программы:

- технологии развивающего обучения;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские технологии;
- интерактивные технологии;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы уроков: защита проектов, экскурсии, деловая игра, практикумы, уроки контроля, презентации.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1 класс

- 1.ВиноградоваН.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф.
- 2.ВиноградоваН.Ф.Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ - М.: Вентана-Граф.
- 3.ВиноградоваН.Ф.Окружающий мир: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч./ - М.: Вентана-Граф.

2 класс

- 1.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф
- 2.Виноградова Н.Ф.: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф

3 класс

- 1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс - учебник в 2 частях. – М.: Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф

4класс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс - учебник в 2 частях. – М.: Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс- рабочие тетради к учебнику. М.: Вентана-Граф

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- основы российской гражданской идентичности,
- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные достижения;
- уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- навыки контроля своей деятельности по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков
- навыки проявлять познавательную инициативу;
- навыки определять характер взаимоотношений человека с природой.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой;
- в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

1 класс

ученик научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

«Ученик получит возможность научиться»:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы

2 класс

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик получит возможность:

- проведения несложных наблюдений и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использования определителей (гербарий растений и т.д.), дополнительного материала из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и

укрепления своего здоровья.

3 класс

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

Ученик научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) \в рамках изученного/.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Содержание учебного предмета 1 класс

Введение. Что такое окружающий мир(1 час)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы-школьники(9 часов)

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя ит.д. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная санка, гигиена письма, внимательность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы.

Ты и здоровье(6 часов)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещений. Утренняя зарядка. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи(6 часов)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа(25 часов)

Красота природы. Природа и творчество человека. Сезонные изменения в природе. Растения сада и огорода. Комнатные растения. Условия роста растений. Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна(19 часов)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города, в котором мы живем. Главная улица города, профессии людей родного города. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них. Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

2 класс

Введение. Что тебя окружает?(1 час)

Окружающий нас мир. Живая и неживая природа. Общество. Бывают ли на свете чудеса?

Кто ты такой?(14 часов) Я, ты, он, она... Все мы люди. На кого похожи дети?

Наши помощники органы чувств. Обоняние. Вкус. Осязание. Поговорим о здоровье.

Здоровье-наше богатство. Секреты здоровья. Если ты себя плохо чувствуешь. Если произошёл несчастный случай. Будь заботлив. Если в доме больной. Режим дня. Чтобы не уставать. Поговорим о часах. Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Закаляться может каждый. Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища. О витаминах. Полезен ли сахар? Умеем ли мы есть? Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением. Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя? Несколько советов. Будь любознательным.

Кто живёт рядом с тобой?(6 часов)

Что такое семья. Семья-коллектив близких людей. Сколько в семье поколений? Кто кому кто? Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время.

Семейные праздники. Как выбрать подарок? О правилах поведения. Какие бывают правила?

Когда появились правила. Правила поведения в театре. Береги свой дом. О дружбе. Умеем ли мы дружить? Могут ли обидеть жесты и мимика.

Россия – твоя Родина.(13 часов) Родина – что это значит? О чём рассказал папа. История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее и будущее. Как можно узнать о прошлом? Как Русь начиналась. Москва – столица России. Как Москва строилась. Москва-всем городам голова. Города России. Санкт –Петербург. Дом на Мойке. Великий Новгород. Золотое кольцо России. Родной край – частица Родины. Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? Хлеб – всему голова. О занятиях наших предков. Труд в сельской местности. Русская трапеза. Как трудились в городах. Все профессии важны. О труде фермера. Чем занимается экономист. О компьютерах и программистах. Мы – граждане России. Права граждан России. Права детей – граждан России. Обязанности граждан России. Россия – многонациональная страна. Родная природа – часть Родины. Каждый народ талантлив.

Мы – жители Земли.(9 часов) Твоё первое знакомство со звёздами. Звёздное небо. Солнечная «семья». Чем Земля отличается от других планет? Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. В некотором царстве... Царства природы. Бактерии. Грибы. Гриб – какой он? Природе нужны все. Сморчки. Какие животные обитают на Земле. Какие бывают растения? Условия роста и развития растения.

Природные сообщества(23 часа) Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели. Лес – многоэтажный дом. Деревья леса. Дуб. Берёза. Сосна. Лиственница. Что делает человек из древесины. «Паспорт» дерева. Кустарники леса. Можжевельник. Барбарис. Калина. Травянистые растения леса. Вороний глаз. Растения – «альпинисты». Лесная аптека. Животные леса. О лесных зверях. Птицы – лесные жители. Птичьи голоса. Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса. Насекомые – вредители леса. Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. Путешествие капельки. Какие бывают водоёмы? Что такое болото. Что такое река. Обитатели пресных водоёмов. Чем рыбы отличаются от других животных? Водоплавающие – жители водоёма. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов.

Луг и его обитатели. Растения луга. Животные луга. Зачем пчёлы «танцуют»? Луг – украшение нашей Земли.

Поле и его обитатели. Что такое поле? Зерновые культуры. Лён. Лекарственные растения. Животные поля.

Сад и его обитатели. Как люди выращивают растения сада? Животные – защитники сада.

Природа и человек (4 часа)

Человек – часть природы. Человек – часть природы. Давайте беречь нашу Землю! Изделия из «ничего». Животные – друзья человека.

3 класс

Введение (2 часа)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом (7 часов)

Солнечная система. Солнце — звезда.

Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (10 часов)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль

корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы и бактерии (3 часа)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (15 часов)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (8 часов)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (25 часов)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Введение. Человек — часть природы.(1 час) Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм).(8 часов)

Как устроен организм человека(12 часов) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир.

Органы чувств, их значение в жизни человека.

Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.

Мир чувств(4 часа)

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твоё здоровье(6 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное. Забава, которая приводит к смерти.

Когда дом становится опасным.

Огонь- друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно. Работаем на компьютере.

Какие опасности подстерегают нас на улице.

Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы(Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет.(20 часов)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение назван

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России.

Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура(17 часов) Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.

Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами.

Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван

Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Введение. Что такое окружающий мир	1
2	Мы-школьники	9
3	Ты и здоровье	6
4	Мы и вещи	6
5	Родная природа	25
6	Родная страна	19
	Итого:	66
	Из них:	
1	Экскурсия	12
2	Практическая работа	3
3	Проверочная работа	7

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Введение. Что тебя окружает?	1
2	Кто ты такой?	14
3	Кто живёт рядом с тобой?	6
4	Россия – твоя Родина	13
5	Мы – жители Земли	9
6	Природные сообщества	23
7	Природа и человек	4
	Итого:	70
Практическая часть		
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	3
3	Тесты	3
4	Лабораторные и практические работы	4
5	Экскурсии	3

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Земля — наш общий дом	7
3	Растительный мир Земли (10 ч)	10
4	Грибы и бактерии	3
5	Животный мир Земли	15
6	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (8ч)	8

7	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	25
	Итого:	70
Практическая часть		
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	2
3	Тесты	1
4	Лабораторные и практические работы	2
5	Экскурсии	3

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Введение .	1
2	Человек — живое существо (организм)	8
3	Как устроен организм человека	12
4	Мир чувств	4
5	Ты и твоё здоровье	6
6	Человек и общество, в котором он живет	20
7	Человек и культура	17
	Итого:	68
Практическая часть		
1	Контрольные работы	6
2	Проверочные работы	2
3	Тесты	1
4	Лабораторные и практические работы	2
5	Экскурсии	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные термины (элементы содержания) урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Примечание
	план	факт						
1	6.09		Этот удивительный мир	Урок - экскурсия	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Понимать, что такое окружающий мир, живая и неживая природа	текущий	
2	8.09		Давай познакомимся	Урок-игра	Знакомство с одноклассниками. Рассказ о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуетесь).	Рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; Знать название своего города, страны, столицы. Знать полное имя, домашний адрес;	текущий	
3	13.09		Мы – школьники.	Урок - экскурсия	Назначение некоторых помещений в школе. Ситуации поведения в разных школьных помещениях.	Знать назначение помещений в школе, ориентироваться в расположении помещений. Уважать труд работников школы.	текущий	
4	15.09		Правила поведения в школе <i>Проверочная работа № 1 по теме «Что нас окружает»</i>	Урок - игра	Правила поведения школьника.	Знать и соблюдать правила поведения в школе	текущий	
5	20.09		Сентябрь – первый месяц осени.	Урок - экскурсия	Сезонные изменения в природе. Признаки осени. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны	Знать признаки осени, внешний вид деревьев, кустарников, их листьев.	текущий	

6	22.09		Что нам осень подарила.	Урок изучения нового материала	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов.	Знать приметы осени. Классифицировать по признаку «овощи-фрукты».	текущий	
7	27.09		Грибная пора.	Урок изучения нового материала	Сравнение и описание внешнего вида грибов.	Различать по внешнему виду грибы. Классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы	текущий	
8	29.09		Семья. О маме. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Признаки осени»</i>	Урок изучения нового материала	Что такое семья. Члены семьи, их труд, обязанности в семье.	Рассказывать о своей семье; Знать профессии мамы, папы; Описывать привычный быт и уклад своей семьи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказывать о своей маме, оказывать маме посильную помощь.	текущий	
9	4.10		Любимые занятия. Воскресный день.	Комбинированный урок	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Театр, музеи, концерты, загородные поездки — любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок — часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	Знать профессии. Рассказывать о любимых занятиях своей семьи.	текущий	
10	6.10		Как из зерна получилась булка.	Урок изучения нового материала	Профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба.	Иметь представление о том, каких профессий трудятся люди, чтобы на столе был хлеб.	текущий	

11	11.10		Человек и домашние животные.	Комбинированный урок	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Правила заботы о домашних животных.	Знать профессии, связанные с уходом за животными, правила общения с животными. Называть домашних животных.	текущий	
12	13.10		«Октябрь уж наступил...»	Урок - экскурсия	Основные признаки осени. Перелёт птиц. Укрытие животных в своих зимних жилищах.	Знать перелётных и осёдлых птиц, способы подготовки зверей к зиме.	текущий	
13	18.10		Явления природы.	Урок изучения нового материала	Всё, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), — явления природы. Зависимость между явлениями живой и неживой природы.	Знать явления природы. Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы.	текущий	
14	20.10		Где ты живёшь?	Урок-игра	Мы живём в городе . Что такое дорога. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Наша дорога в школу идёт мимо (через, рядом, около). На ней расположены знаки дорожного движения.	Знать маршрут от дома до школы.	текущий	
15	25.10		Правила поведения на дорогах.	Комбинированный урок	Мы должны обязательно знать знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не	Знать, зачем нужны правила дорожного движения; □ □ □ □ знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра»,	текущий	

					случилось беды, он должен выполнять правила поведения	«островок безопасности».		
16	27.10		Ты и вещи.	Комбинированный урок	Кто делает разные вещи: профессии людей. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный — неаккуратный, бережливый-расточительный (не бережливый).	Рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?». Уметь классифицировать предметы по заданному признаку.	текущий	
17	8.11		Кто работает ночью.	Комбинированный урок	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.		текущий	
18	10.11		Что такое здоровье	Урок изучения нового материала	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств — показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Понимать, что такое здоровье. Знать органы чувств человека, как их охранять.	текущий	
19	15.11		Правила гигиены.	Урок-игра	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Понятия: аккуратный-неаккуратный.	Знать правила гигиены., соблюдать их.	текущий	
20	17.11		О режиме дня.	Урок-практикум	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной	Уметь составлять свой режим дня. Выполнять режим дня. Уметь определять время по часам.	текущий	

					организации своей жизни. Понятия: организованный — неорганизованный			
21	22.11		Урок в спортивном зале.	Урок-практикум	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания.	Знать правила закаливания организма.	текущий	
22	24.11		Ноябрь – зиме родной брат.	Урок - экскурсия	Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков	Называть основные изменения в природе в ноябре.	текущий	
23	29.11		Звери – млекопитающие. Проверочная работа № 3 по теме «Твоё здоровье»	Урок изучения нового материала	Характерные особенности зверей — млекопитающих: кормление молоком детёнышей. Классификация: домашние — дикие животные.	Иметь представление о млекопитающих животных. Знать отличительные признаки млекопитающих от других животных. Уметь классифицировать диких и домашних животных.	текущий	
24	1.12		Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина	Перелётные и зимующие птицы, их отличительные особенности. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелётов птиц.	Знать перелётных и зимующих птиц. Рассказывать о птице по плану.	текущий	
25	6.12		Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	Урок изучения нового материала	Родной край — часть нашей Родины Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край. Достопримечательности родного города.	Знать различные объекты села и города. Различать профессии, связанные с сельским хозяйством, промышленностью. Иметь представление о разных видах жилья человека.	текущий	

26	8.12		Зачем люди трудятся.	Урок изучения нового материала	Труд людей различных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества.	Иметь представление о значении труда в жизни людей. Знать профессии.	текущий	
27	13.12		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Урок - экскурсия	Декабрь — первый месяц зимы. Погода в декабре. Состояние снега, деревьев. Цвет снега в декабре, его глубина	Называть основные изменения в природе в декабре.	текущий	
28	15.12		Какой бывает вода?	Урок - исследование	Вода — вещество. Свойства и состояние воды. Значение воды в жизни человека	Определять и называть свойства воды, льда, снега.	текущий	
29	20.12		О дружбе	Урок-игра	Что такое дружба. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться	Различать основные нравственно-этические понятия. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать и придерживаться правил этикета;	текущий	
30	22.12		Идем в гости.	Урок-игра	Поведение человека в гостях. Какие подарки нравятся?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь строить диалог.	текущий	
31	27.12		Итоговая проверочная работа	Комбинированный урок.	Задания по изученным темам в 1 полугодии.	Знать учебный материал по изученным темам.	итоговый	
32	29.12		С наступающим Новым годом!	Урок-праздник	Как весело и интересно провести Новый год.	Знать новогодние традиции.	текущий	
33	17.01		Январь – году начало, зиме середина	Урок - экскурсия	Январь — середина зимы. Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как	Называть основные изменения в природе в январе.	текущий	

					узнать дерево по кроне.			
34	19.01		Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала	Ель и сосна — вечнозелёные хвойные деревья. Внешний вид и особенности хвойных деревьев.	Определять хвойные деревья. Сравнить ветки сосны и ели.	текущий	
35	24.01		Жизнь птиц.	Урок изучения нового материала	Птицы зимой. Птичьи голоса, поведение, приспособление к среде обитания. Особенности строения клюва в зависимости от способа питания. Птицы, которые не летают.	Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	текущий	
36	26.01		Наша страна - Россия	Урок изучения нового материала	Наша Родина — Россия, огромная по территории страна. Москва — столица Символы Российского государства: герб, флаг, гимн..	Знать свою национальность; какие народы живут в России. Знать символы Российского государства.	текущий	
37	31.01		Богата природа России.	Урок изучения нового материала	Карта России. Москва на карте, родной город на карте России. Леса России: тайга, лиственный лес. Цветущие растения лугов нашей родины.	Иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений.	текущий	
38	2.02		Мы – россияне.	Комбинированный урок	Мы живём в России. Мы — россияне. Каждый человек принадлежит к какому-нибудь народу. У каждого народа свой язык, свои традиции, культура и история.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть народные промыслы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавать предметы декоративного искусства	текущий	
39	7.02		Народная сказка и	Урок	Прикладное искусство		текущий	

			народные игрушки.	изучения нового материала	народов России: сравнение, различия, общие черты.	разных народов России; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.		
40	9.02		Февраль – месяц метелей и вьюг.	Урок - экскурсия	Явления природы, которые происходят в феврале. Погода в феврале. Поведение и повадки зверей.	Называть основные изменения в природе в феврале.	текущий	
41	21.02		23 февраля – День защитника Отечества.	Урок-праздник	История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.	Иметь представление об одном из государственных праздников	текущий	
42	28.02		Звери – млекопитающие. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Наша страна Россия»</i>	Урок изучения нового материала	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	Уметь классифицировать зверей по разным основаниям Иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих.	текущий	
43	2.03		8 – е марта – праздник всех женщин	Урок-праздник	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	Иметь представление об одном из государственных праздников	текущий	
44	7.03		Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Комбинированный урок	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных	Знать правила ухода за домашними питомцами.	текущий	

					условиях, чем питается, кто его враги.			
45	9.03		Наш уголок природы. Растения уголка природы.	Комбинированный урок	Ухаживаем за комнатными растениями.	Различать представителей растительного мира. Знать правила ухода за комнатными растениями.		
46	14.03		Мы – граждане России.	Комбинированный урок	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	Понимать, кто такой гражданин страны. Иметь представление о правах и обязанностях гражданина России.	текущий	
47	16.03		О правилах поведения.	Урок-тренинг	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	Различать основные нравственно-этические понятия.	текущий	
48	21.03		Март – капельник	Урок - экскурсия	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры».	Характеризовать основные изменения в природе в марте.	текущий	
49	23.03		Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Урок-практикум	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Знать правила закаливания.	текущий	

50	4.04		Здоровая пища.	Урок изучения нового материала	Какая пища полезна. Как правильно питаться	Знать правила здорового питания.	текущий	
51	6.04		Какое бывает настроение.	Урок изучения нового материала	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Понимать, отчего зависит настроение. Уметь характеризовать разные виды настроения.	текущий	
52	11.04		День космонавтики.	Урок изучения нового материала	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	Знать, кто первым полетел в космос, имена известных советских (российских) космонавтов.		
53	13.04		Апрель – водолей.	Урок - экскурсия	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	Характеризовать основные изменения в природе в апреле	текущий	
54	18.04		Весенние работы.	Урок изучения нового материала	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники.	Иметь представление об основных видах весенних работ.	текущий	

55	20.04		Кто работает на транспорте.	Урок - экскурсия	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой.	Знать основные виды транспортных средств. Иметь представления о мире профессий.	текущий	
56	25.04		Май весну завершает, лето начинается.	Комбинированный урок.	Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	Характеризовать основные изменения в природе в мае.	текущий	
57	27.04		Экскурсия в парк.	Урок изучения нового материала	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Наблюдать основные изменения в природе в мае.	текущий	
58	2.05		Жизнь земноводных весной. Проверочная работа № 6 по теме «Признаки весны»»	Урок изучения нового материала	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	Различать животных по классам. Знать особенности жизни земноводных весной.	текущий	
59	4.05		Животное – живое существо.	Урок обобщения	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается,	Различать животных по классам. Уметь классифицировать зверей по разным основаниям/	текущий	

					спит, строит жилище, дает потомство.			
60	11.05		Ты – пешеход.	Урок изучения нового материала	Летние каникулы. Поведение во время отдыха: на улицах, игровых площадках, водоёмах, в лесу. Правила пешехода и пассажира.	Знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	текущий	
61	16.05		Итоговая проверочная работа	Урок контроля	Задания по изученным темам за год.	Знать учебный материал по изученным темам за год.	итоговый	
62	18.05		Мы-друзья природы!	Урок обобщения и повторения	Правила бережного отношения к природе.	Знать и соблюдать правила бережного отношения к природе.	текущий	
63	23.05		Скоро лето!	Урок-игра	Задания на лето. Наблюдения в природе.	Уметь вести диалог., обмениваться мнениями.	текущий	
64-66			Резервные уроки				текущий	

Контрольно-измерительные материалы

Для тематической проверки знаний и умений используются материалы учебного пособия

Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 1 класс: тетрадь № 1 для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2017.

Планирование исследовательской и проектной деятельности учащихся

Тема работы	Сроки выполнения	Тип работы (исследовательская работа, творческая работа, исследовательский проект, информационный проект и т.д.)	Форма (коллективная, групповая, индивидуальная; урочная, внеурочная)	Отметка о выполнении
Тайна осенних листьев	1 четверть	Информационно-исследовательский проект	Индивидуальная, внеурочная	
Проращивание веточек разных деревьев	3 четверть	Исследовательская работа	коллективная	

Выполнение программы 2017 - 2018 уч.г

ФИО учителя: _____

Предмет: _____

Класс(ы): _____

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					

