

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №9
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Руководитель МО <i>Белый П.И.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина П.В.</i> «<u>18</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина</i> Ф.С./ Приказ № <u>47</u> от «<u>18</u>» <u>августа</u> 2020г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Обществознание»

(5-9 классы)

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознания» в основной школе	стр.6
3. Содержание предмета «Обществознания» в основной школе	стр.8
4. Тематическое планирование предмета «Обществознание»	стр.13

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска, на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова, рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы», Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 174, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, 35 (1ч в неделю) в 7 классе, 35 (1 ч в неделю) в 8 классе, 34 (1 ч в неделю) в 9 классе

Изучение обществознания в основной школе, призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности , межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделен первый этап изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы. Выделено содержание первого этапа. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание

уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, . На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	<i>Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2018</i>
6	1	базовый	<i>Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2018</i>
7	1	базовый	<i>Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2016</i>
8	1	базовый	<i>Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2016</i>
9	1	базовый	<i>Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2016</i>

Планируемые результаты изучения курса «Обществознания» в основной школе

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству ;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к различным ситуациям, прочитанным в учебнике.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать

оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Обществознание 35 часов

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

6 класс

Обществознание 35 часов

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное

разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

7 класс.

Обществознание 35 часов

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама
10. растения и животные Красной книги Воронежской области

8 класс

Обществознание 35 часов.

Введение (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (2 ч.).

Резервный урок (1 ч.)

9 класс.

Обществознание 35 часов

Тема 1.Сфера политики и социального управления.(11 часов) Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Тема 2. Право, его роль в жизни общества и государства.(22 часа) Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. **Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. **Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.** Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Отрасли права .Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны .**Обобщение и повторение(2 часа).**

Тематическое планирование 5 класс.35 часов

Тема	Часы	Темы уроков	Виды деятельности
Введение в предмет	2		
		Значение изучения общества для человека.	Раскрывать значение понятий «общество» и «человек»
		Как подготовить проект.	Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе..
Тема 1. Человек.	4		
		Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.
		Отрочество – особая пора жизни.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
		Учимся общаться.	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.
		Практикум.	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.
Тема 2. Семья.	6		
		Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.

			Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
		Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
		Учимся помогать вести семейное хозяйство.	Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
		Свободное время.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
		Учимся распределять своё время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
		Практикум.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
Тема 3. Школа.	5		
		Образование в жизни человека.	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
		Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
		Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
		Практикум.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.
		Учимся дружно жить в классе.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

Тема 4. Труд.	5		
		Труд – основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
		Учимся трудиться и уважать труд.	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
		Труд и творчество. Практикум.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
		Учимся творчеству.	.Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
Тема 5. Родина.	7		
		Наша Родина Россия.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
		Государственные символы России.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.
		Гражданин России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
		Учимся быть достойными гражданами.	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
		Мы – многонациональн ый народ.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
		Учимся уважать людей любой национальности.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
		Практикум.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять

			собственные информационные материалы о Москве – столице России.
Итоговый урок.	6		
		Подведём итоги.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.
		Итоговое повторение.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
		Защищаем проект.	Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.
Итого	35		

Тематическое планирование 6 класс.35 часов

№п/п	Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Человек в социальном измерении			
1-2	Человек - личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
3-4	Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
5-6	Человек и его деятельность.	«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выделения связи между деятельностью и формированием личности.
7-8	Потребности человека	Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и иллюстрировать
9-12	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в

		Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	достижении успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха.
Глава 2 человек среди людей			
13-14	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям
15-16	Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
17-18	Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения.
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах.
21-22	Практикум		
Глава 3. Нравственные основы жизни			
23	Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примерами, иллюстрирующие золотое правило морали.
24	Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция	На конкретных примерах дать оценку проявлениям

		человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противостояние злу.	мужества, смелости. Случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях.
25-26	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем кто, нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам.
27-30	Практикум		
31-35	Резерв времени		

Тематическое планирование 7 класс.35 часов.

№ п.п.	содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
Наименование раздела (количество часов)		
1	Введение. Как работать с учебником? (1 час)	определяют проблемы урока, систематизируют информацию, выделяют главное определяют понятия
2	Введение 2. Все науки об обществе (1 часа)	систематизируют информацию выделяют главное определяют понятия
3-4	§ 1. Что значит жить по правилам ? (2 часа)	Выделяют главное, определяют смысл текста определяют свою позицию
5-6	§ 2 Права и обязанности граждан (2 часа)	Преобразовывают информацию обобщают информацию осуществляют собственный выбор
7-8	§ 3 Почему важно соблюдать законы. Знатоки человеческих законов. Обязательные правила. Наука о законах. (2 часа)	устанавливают логические связи определяют логические ошибки систематизируют информацию составляют логические схемы
9	§ 4. Защита Отечества (1 час)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
10	§ 5 Для чего нужна дисциплина (1 час)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
11	§6. Разобраться в себе и помочь другим. Виновен-отвечай. (1 часа)	Формулируют суждения, формулируют вопросы к тексту выделяют главное определяют свою позицию

12	§ 7 Кто стоит на страже закона (1 часа)	строят доказательства и объяснения систематизируют информацию объясняют социальные явления
13	Контрольная работа №1 по § 1-7 (1 час)	Выполняют практикум
14-15	§ 8 Экономика и ее основные участники .Искусство ведения хозяйства (2 часа)	выполняют сравнения определяют смысл высказывания преобразуют информацию строят доказательства
16-17	§ 9 Мастерство работника. Большое хозяйство – особые задачи (2 часа)	формулируют обобщения и выводы формулируют суждения выполняют сравнения
18-19	§ 10 Производители и потребители (2 часа)	классифицируют информацию определяют понятия строят объяснения выделяют главное
20-21	§ 11 Виды и формы бизнеса (2ч)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
22-23	§1 2 Обмен, торговля, реклама (2 часа)	формулируют определения понятий выполняют сравнения формулирование обобщения и выводы устанавливают взаимосвязи
24-25	§ 13. Деньги и их функции (2 часа)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
26-27	§ 14 Экономика семьи	формулируют определения понятий
28	Контрольная работа(1 час) №2.	Выполняют практикум
29-30	15.Воздействие человека на природу (1ч)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
31	16.Охранять природу – сохранять жизнь.(1ч)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
32	17. Закон на страже природы(1ч)	строят доказательства и объяснения систематизируют информацию объясняют социальные явления
33-35	Контрольная работа №3.Итоговое повторение(3 часа)	Выполняют практикум

Тематическое планирование 8 класс. 35 часов.

№ п.п.	содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
Наименование раздела (количество часов)		
1	Введение. Как работать с учебником? (1 час)	определяют проблемы урока, систематизируют информацию, выделяют главное, определяют понятия
2	Личность и общество (5 ч) Что делает человека человеком? Человек, общество, природа.(1 час)	систематизируют информацию, выделяют главное, определяют понятия
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей (2 часа)	Выделяют главное, определяют смысл текста, определяют свою позицию
5-6	Как стать личностью (2 часа)	Преобразовывают информацию, обобщают информацию, осуществляют собственный выбор
7	Сфера духовной культуры(8 часов) Понятие духовной сферы общества (1 час)	устанавливают логические связи, определяют логические ошибки, систематизируют информацию, составляют логические схемы
8	Мораль и этика (1 час)	определяют свое отношение, определяют смысл высказывания, строят объяснения, систематизируют информацию
9	Долг и совесть (1 час)	Ставят вопросы к тексту, определяют смысл текста, определяют свое отношение к моральным нормам
10	Моральный выбор (1 час)	Формулируют суждения, формулируют вопросы к тексту, выделяют главное, определяют свою позицию
11	Образование(1 час)	строят доказательства и объяснения, систематизируют информацию, объясняют социальные явления
12	Наука в современном обществе. (1 час)	Выполняют практикум
13	.Религия (1 час)	выполняют сравнения, определяют смысл высказывания, преобразуют информацию, строят доказательства
14	Повторение. Контрольное тестирование (1 час)	формулируют обобщения и выводы, формулируют суждения, выполняют сравнения
15-18	Экономика и общество. (13 часов) Типы экономических систем(4 часа)	классифицируют информацию, определяют понятия, строят объяснения, выделяют главное

19-20	Производство и бизнес. (2ч)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
21-24	Государство и экономика (4часа)	формулируют определения понятий выполняют сравнения формулирование обобщения и выводы устанавливают взаимосвязи
25-26	Мировая экономика (2часа)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
27	Контрольная работа(1 час) №2.	Выполняют практикум
28-30	Социальная сфера. (5ч) Социальная структура общества.(3 часа)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
31	Отклоняющееся поведение (1ч)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
32	Повторение по теме (1ч)	строят доказательства и объяснения систематизируют информацию объясняют социальные явления
33-35	Контрольная работа №3.Итоговое повторение(3часа)	Выполняют практикум

Тематическое планирование 9 класс. 34 часа.

№ п.п.	содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
Наименование раздела (количество часов)		
1-4	Человек и власть (11 часов) Власть и государство (4часа)	определяют проблемы урока, систематизируют информацию, выделяют главное определяют понятия
	(1 часа)	систематизируют информацию выделяют главное определяют понятия
3-4	§ 1. Что значит жить по правилам ?(2часа)	Выделяют главное, определяют смысл текста определяют свою позицию
5-6	§ 2 Права и обязанности граждан (2часа)	Преобразовывают информацию обобщают информацию осуществляют собственный выбор
7-8	§ 3 Почему важно соблюдать законы. Знатоки человеческих законов. Обязательные правила. Наука о законах.	устанавливают логические связи определяют логические ошибки систематизируют информацию составляют логические схемы

	(2 часа)	
9	§ 4. Защита Отечества (1 час)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
10	§ 5 Для чего нужна дисциплина (1 час)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
11	§6. Разобраться в себе и помочь другим. Виновен-отвечай. (1 часа)	Формулируют суждения, формулируют вопросы к тексту выделяют главное определяют свою позицию
12	§ 7 Кто стоит на страже закона (1 часа)	строят доказательства и объяснения систематизируют информацию объясняют социальные явления
13	Контрольная работа №1 по § 1-7 (1 час)	Выполняют практикум
14- 15	§ 8 Экономика и ее основные участники .Искусство ведения хозяйства (2 часа)	выполняют сравнения определяют смысл высказывания преобразуют информацию строят доказательства
16- 17	§ 9 Мастерство работника. Большое хозяйство – особые задачи (2 часа)	формулируют обобщения и выводы формулируют суждения выполняют сравнения
18- 19	§ 10 Производители и потребители (2 часа)	классифицируют информацию определяют понятия строят объяснения выделяют главное
20- 21	§ 11 Виды и формы бизнеса (2ч)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
22- 23	§1 2 Обмен, торговля, реклама (2 часа)	формулируют определения понятий выполняют сравнения формулирование обобщения и выводы устанавливают взаимосвязи
24- 25	§ 13. Деньги и их функции (2 часа)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию
26- 27	§ 14 Экономика семьи	формулируют определения понятий
28	Контрольная работа(1 час) №2.	Выполняют практикум
29- 30	15.Воздействие человека на природу (1ч)	Ставят вопросы к тексту определяют смысл текста определяют свое отношение к моральным нормам
31	16.Охранять природу – сохранять жизнь.(1ч)	определяют свое отношение определяют смысл высказывания строят объяснения систематизируют информацию

32	17. Закон на страже природы(1ч)	строят доказательства и объяснения систематизируют информацию объясняют социальные явления
33- 34	Контрольная работа №3.Итоговое повторение(2часа)	Выполняют практикум