

Министерство образования и науки Российской Федерации

***«Федеральные государственные образовательные  
стандарты начального и основного общего образования:  
содержание и механизмы реализации»***

Программа дополнительного профессионального педагогического образования  
(повышения квалификации)

Москва  
2011

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации : Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) / Минобрнауки России. – М., 2011. – 42с.

Программа «Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» – это программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) (далее – Программа).

Программа отражает основные направления повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающие введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, учебный и учебно-тематический планы, основную (содержательную) часть, а также список литературы. В приложениях к Программе представлены примерные вопросы для итоговой аттестации.

Программа предназначена для руководителей образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, учителей, работающих на ступенях начального и основного общего образования, руководителей, методистов и научно-педагогических работников педагогических колледжей, вузов, специалистов методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации»** адресована слушателям системы ПК: руководителям образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителям, работающим на основной ступенях начального и основного общего образования, руководителям, методистам и научно-педагогическим работникам педагогических колледжей, вузов, специалистам методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

**Целевая установка Программы** – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО).

Программа направлена на решение ряда **задач**, в том числе:

- формирование представлений об исторических предпосылках разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС НОО и ООО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО и ООО;
- оказание содействия слушателям в разработке основных образовательных программ начального и основного общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями общего образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

**Актуальность Программы** обусловлена введением ФГОС начального и основного общего образования<sup>1</sup>, как одного из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ведущего инструмента модернизации общего образования.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Опыт «пилотного» введения ФГОС начального общего образования в режиме апробации свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В их числе:

- ▶ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ▶ сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- ▶ недостаточная мотивация и отсутствие готовности руководителей ОУ и учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- ▶ традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
  - ▶ принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
  - ▶ отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

В целом актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

### **Структура программы**

Программа содержит три основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический и практико-ориентированный.

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий от 5 до 11 занятий, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся.

Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

### **Модуль 1 - теоретико-методологический.**

#### **Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального и основного общего образования.**

В модуле освещается история разработки образовательных стандартов общего образования в России в сравнении с зарубежной практикой, раскрываются социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рассматривается место и роль ФГОС в аспекте государственной политики в сфере образования, а также сущность и ключевые особенности ФГОС общего образования как социально-педагогического феномена. ФГОС общего образования представляется как система требований к структуре основной

образовательной программы, результатам освоения и условиям ее реализации.

**Предполагается сформировать** у слушателей четкое представление о месте, роли, назначении и функциях ФГОС как инструмента исполнения Конституции Российской Федерации и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## **Модуль 2 – содержательно-методический.**

**Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.**

Примерная основная образовательная программа представлена как основа для разработки основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования в образовательном учреждении.

В модуле рассматриваются содержание и ключевые особенности ее разделов: целевого, содержательного и организационного. Ключевой акцент сделан, во-первых, на реализацию требований соответствующего стандарта, а, во-вторых, на преемственность ступеней общего образования.

В составе целевого раздела представлены планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования как комплекс предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся; рассмотрены изменения в методологии и содержании системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Изучение содержательного раздела примерных основных образовательных программ общего образования заключается в рассмотрении программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программ формирования и развития универсальных учебных действий;

программ отдельных учебных предметов, курсов;

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Будут рассмотрены информационно-коммуникационные, организационные, финансовые, кадровые и другие механизмы реализации ФГОС начального и основного общего образования, организация методической поддержки педагогов в процессе освоения и реализации ФГОС общего образования.

**Предполагается сформировать** у слушателей представление об основных механизмах реализации ФГОС начального и основного общего образования, а также понимание инновационного характера содержания структурных компонентов основной образовательной программы основного общего образования

### **Модуль 3 – практико-ориентированный.**

#### **Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней.**

Слушателям предоставлена возможность приобрести опыт анализа готовности образовательных систем различного уровня к реализации ФГОС начального и основного общего образования, а также разработки моделей введения и реализации ФГОС НОО и ООО на различных уровнях системы образования (в соответствии с профессиональными интересами обучающихся). Будет сформирован опыт деятельности по созданию основных материалов, обеспечивающих введение ФГОС НОО и ООО: компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, моделей организации внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, а также критериев и показателей эффективности реализации ФГОС общего образования.

**Предполагается сформировать** у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях перехода на новые стандарты.

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать:

#### **знание и понимание:**

- законодательного и нормативного правового обеспечения системы общего образования;
- особенностей реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- концептуально-методологических, нормативных и правовых основ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- ключевых особенностей ФГОС общего образования, отражающих их преемственность и инновационность;
- структуры, содержания и основных функций ФГОС общего образования;
- концептуальных основ формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- методологии построения основных образовательных программ общего образования, особенностей их структурных компонентов;
- подходов к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических и др.);
- структуры, содержания и функций примерных основных образовательных программ общего образования, а также их разделов;

- характерных особенностей нового содержания образования и технологий достижения обучающимися планируемых результатов;
- механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования;
- критериев готовности образовательных систем различных уровней к введению ФГОС НОО и ООО;

**а также компетенции, включающие в себя способность и готовность:**

- осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования;

- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении, в муниципальной или региональной системе образования;

- самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС общего образования образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей.



## 2. Учебный план

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

№№ модулей, занятий	Наименование модулей, тем занятий	Всего часов	В том числе часов, отведенных на изучение материала:		
			Теоретико- методологического содержания	Практико- ориентированного содержания	Контрольно- диагностического (в т.ч. итогового) содержания <sup>2</sup>
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретико-методологический:</b> <i>Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального и основного общего образования</i>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>	<b>Содержательно-методический:</b> <i>Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования</i>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>Практико-ориентированный:</b> <i>Разработка институциональных механизмов и инструментально- методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней</i>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>

<sup>2</sup> Часы, отведенные на реализацию контрольно-диагностического (в т.ч. итогового) содержания занятия, включают подготовку материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС, методических разработок, сообщений, презентаций и др. в соответствии с темой занятия.

### 3. Учебно-тематический план

№№ модулей, занятий	Наименование модулей, тем занятий	Всего часов	В том числе часов, отведенных на изучение материала:		
			Теоретико- методологического содержания	Практико- ориентированного содержания	Контрольно- диагностического (в т.ч. итогового) содержания
<b>Модуль 1</b>	<b>Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального и основного общего образования</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Занятие <b>1.1.</b>	История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации	4	2	1	1
Занятие <b>1.2.</b>	Зарубежный опыт стандартизации образования	4	2	1	1
Занятие <b>1.3.</b>	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	4	2	1	1
Занятие <b>1.4.</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования как система требований	4	2	1	1
Занятие <b>1.5.</b>	Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно- методологические основы стандартов общего образования	4	2	1	1
<b>Модуль 2</b>	<b>Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Занятие <b>2.1.</b>	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	4	2	1	1

<b>Занятие 2.2</b>	Целевой раздел примерных основных образовательных программ: планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ	4	2	1	1
<b>Занятие 2.3.</b>	Целевой раздел примерных основных образовательных программ: система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4	2	1	1
<b>Занятие 2.4.</b>	Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: программы формирования и развития универсальных учебных действий	4	2	1	1
<b>Занятие 2.5.</b>	Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: преемственность программ воспитательной направленности	4	2	1	1
<b>Занятие 2.6</b>	Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы	4	2	1	1
<b>Занятие 2.7.</b>	Организационный раздел примерных основных образовательных программ: базисный учебный план и учебные планы ОУ как ключевые механизмы реализации основных образовательных программ	4	2	1	1
<b>Занятие 2.8.</b>	Организационный раздел примерных основных образовательных программ: финансово-экономические механизмы реализации новых стандартов общего образования	4	2	1	1
<b>Занятие 2.9.</b>	Организационный раздел примерных основных образовательных программ: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы	4	2	1	1

<b>Модуль 3</b>	<b>Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>Занятие 3.1.</b>	Анализ готовности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, а также региональных и муниципальных образовательных систем к реализации ФГОС	4	1	2	1
<b>Занятие 3.2.</b>	Разработка моделей введения и реализации ФГОС общего образования на различных уровнях (уровень ОУ, муниципальный, региональный).	4	1	2	1
<b>Занятие 3.3.</b>	Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ	4	1	2	1
<b>Занятие 3.4.</b>	Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями к их структуре	4	1	2	1
<b>Занятие 3.5.</b>	Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения: моделирование механизмов создания условий реализации основных образовательных программ	4	1	2	1
<b>Занятие 3.6.</b>	Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования	4	1	2	1
<b>Занятие 3.7</b>	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	4	1	2	1

<b>Занятие 3.8.</b>	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	4	1	2	1
<b>Занятие 3.9.</b>	Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	1	2	1
<b>Занятие 3.10.</b>	Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения	4	1	2	1
<b>Занятие 3.11.</b>	Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах различного уровня	4	-	4	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>

## **4. Содержание Программы**

### **Модуль 1.**

#### **Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального и основного общего образования**

##### **Занятие 1.1.**

#### **История создания образовательных стандартов в системе общего образования Российской Федерации**

Характерные особенности разработки стандартов общего образования. Анализ отечественного опыта стандартизации. Необходимость и обоснованность введения образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации. Вариативность способов задания стандартов в образовании.

Образовательный стандарт первого поколения как стандарт содержания образования. Государственные образовательные стандарты как совокупность обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню подготовки выпускников. Нормативное обеспечение и особенности реализации стандарта первого поколения.

Актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как стандартов второго поколения.

##### **Занятие 1.2.**

#### **Зарубежный опыт стандартизации образования**

Развитие образовательных систем общего образования в зарубежных странах. Централизация и децентрализация образовательных систем как основные стратегии образовательных реформ за рубежом. Новая методология образования. Цели и результаты реформирования образовательных систем.

Стандарт в контексте реформирования образования. Обоснование необходимости системного подхода к реформированию образования через введение новых образовательных стандартов. Особенности и проблемы разработки стандартов общего образования в зарубежных странах. Типологический анализ стандартизации образования в различных странах.

Место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах. Подходы к организации образования в зарубежных странах на основе образовательных стандартов в некоторых странах Европы, Азии и Америки.

«Уроки» стандартизации образования для России.

### **Занятие 1.3.**

#### **ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании**

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании. Роль ПНПО в создании предпосылок для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в системе общего образования: интеграция урочной и внеурочной деятельности; структурное и содержательное единство всех разделов основной образовательной программы образовательного учреждения; ориентированность на совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса; создание комплекса условий для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и др. Новые направления программы ПНПО на 2011-2013 годы: формирование общероссийского кадрового резерва, модернизация дошкольного образования, формирование общей информационной среды в системе образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ.

Инструменты реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Мероприятия национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Переход на новые образовательные стандарты».

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.

Нормативные основания стандартов общего образования в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **Занятие 1.4.**

#### **Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования как система требований**

Нормативные и теоретико-методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования.

Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

ФГОС начального и основного общего образования как система обязательных требований к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации.

Предмет стандартизации, стандарт и вариативность в образовании. Инновационность ФГОС НОО, ФГОС ООО и соответствие традициям

отечественного образования, преемственность стандартов основного и начального общего образования.

Системообразующее значение трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Порядок введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Занятие 1.5.**

#### **Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандартов общего образования**

Проблема отбора содержания школьного образования. Основные факторы, влияющие на определение содержания общего образования. Требования к содержанию образования. Концепция отбора содержания общего образования.

Реализация принципов фундаментальности и системности образования. Функциональная грамотность выпускника.

Отечественная научно-теоретическая база отбора содержания образования. Метапредметный компонент Фундаментального ядра содержания общего образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.



## **Модуль 2**

### **Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования**

#### **Занятие 2.1**

##### **Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования**

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей.

Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для различных ступеней общего образования. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в разработке примерной основной образовательной программы.

Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность.

#### **Занятие 2.2**

##### **Целевой раздел примерных основных образовательных программ: планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ**

Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в примерной основной образовательной программе.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.

Связь планируемых результатов с другими разделами примерной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Занятие 2.3.**

#### **Целевой раздел примерных основных образовательных программ: система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

Международные исследования в области оценки образовательных достижений и компетенций.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование. Компетенция образовательного учреждения.

Расширение спектра регламентированных оценочных процедур. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трёх групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Накопительная система оценки. Оценка деятельности образовательного учреждения.

### **Занятие 2.4.**

#### **Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: программы формирования и развития универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования.

Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной

деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества.

Критерии сформированности универсальных учебных действий, методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий на ступенях начального и основного общего образования.

### **Занятие 2.5.**

#### **Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: преемственность программ воспитательной направленности**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель, задачи, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся на первых двух ступенях общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Этапы организации социализации обучающихся, совместная деятельность образовательного учреждения с социальными партнерами. Педагогическая поддержка социализации школьников.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования.

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

### **Занятие 2.6**

#### **Содержательный раздел примерных основных образовательных программ: особенности проектирования рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы**

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на ступенях начального и основного общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса: пояснительной записки; описания места

учебного предмета, курса в учебном плане; планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса; содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности; учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Система нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебных предметов. Вариативность рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета.

Нормативно-правовые и методические основания для проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения. Отражение специфики деятельности образовательного учреждения в целевом блоке программы, принципах ее проектирования и направлениях коррекционной работы. Содержание коррекционной работы образовательного учреждения, механизмы реализации программы. Методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения. Возможности реализации программы коррекционной работы в рамках учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности.

## **Занятие 2.7**

### **Организационный раздел примерных основных образовательных программ: базисный учебный план и учебные планы ОУ как ключевые механизмы реализации основных образовательных программ**

Базисный учебный план как один из механизмов реализации требований ФГОС и основа для разработки учебного плана образовательного учреждения, реализующего соответствующую основную образовательную программу общего образования. Рамочный характер базисного учебного плана как внешнего ограничителя для организации образовательного процесса.

Содержание базисного учебного плана: объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения) и учебным предметам. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Роль и значение обязательной части базисного учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса. Самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса.

Конструирование вариантов учебных планов образовательного учреждения, на основе базисного учебного плана: для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке; для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском

языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России; для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке. Учет необходимости организации предпрофильной подготовки учащихся основной ступени общего образования.

### **Занятие 2.8.**

#### **Организационный раздел примерных основных образовательных программ: финансово-экономические механизмы реализации новых стандартов общего образования**

Финансовые условия реализации основных образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Проект модернизации региональных систем образования.

Переход на ФГОС в условиях бюджетной реформы. Основные приоритеты и принципы бюджетной политики. Государственное (муниципальное) задание учредителя. Включение показателей качества государственных (муниципальных) услуг в задание учредителя и контроль их достижения. Спецификация предоставляемых образовательных услуг. Сравнительная характеристика трех типов учреждений. Изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности, приносящей доход.

Механизмы финансирования различных категорий расходов образовательных учреждений в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативные правовые акты, регулирующие общие принципы определения нормативных затрат.

Региональный расчетный подушевой норматив. Новая система оплаты труда.

### **Занятие 2.9.**

#### **Организационный раздел примерных основных образовательных программ: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы**

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к кадровым, информационно-методическим, психолого-педагогическим, материально-техническим и другим условиям реализации соответствующей основной образовательной программы общего образования.

Реализация требований к кадровым условиям введения ФГОС, изменение роли учителя. Модернизация системы повышения квалификации педагогических работников. Модульно-накопительный принцип организации повышения квалификации и переподготовки кадров, организация дистанционного дополнительного образования. Проведение аттестации педагогических работников.

Информационно-образовательная среда (ИОС) как важнейший компонент системы образования. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды: информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии. Педагогический потенциал ИОС, архитектура ИОС учебника. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС.

Цели, задачи, виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательного процесса.

Создание материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования. Организационные условия, обеспечивающие реализацию введения новых стандартов общего образования и исполнение их требований.

### **Модуль 3**

#### **Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней**

##### **Занятие 3.1**

#### **Анализ готовности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, а также региональных и муниципальных образовательных систем к реализации ФГОС**

Системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС. Управление процессом введения ФГОС посредством создания системы обеспечения (нормативного, организационного, кадрового, научно-методического, финансово-экономического, информационного, материально-технического). Разработка и обоснование критериев готовности образовательного учреждения, муниципальной и региональной систем образования к реализации новых стандартов общего образования.

Сравнительный анализ системы критериев готовности для образовательных систем институционального, муниципального, регионального уровней.

Выполнение анализа готовности к реализации ФГОС общего образования для конкретной образовательной системы. Многообразие форм представления анализа готовности образовательной системы к введению ФГОС в зависимости от целей проведения аналитической работы. Карта готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

Основные направления деятельности по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах разных уровней.

### **Занятие 3.2**

#### **Разработка моделей введения и реализации ФГОС общего образования на различных уровнях (уровень ОУ, муниципальный, региональный)**

Разработка моделей реализации ФГОС общего образования с позиции учителя, с позиции руководителя образовательного учреждения, с позиции руководителя (специалиста) органа (муниципального, регионального), осуществляющего управление в сфере образования. Сравнительный анализ моделей реализации ФГОС общего образования.

Использование дорожного картирования (оперативного планирования в форме сетевого графика, плана-графика и т.д.) в планировании обеспечения введения ФГОС: понятие дорожной карты (сетового графика, плана-графика и т.д.). Отличие дорожной карты (сетового графика, плана-графика и т.д.) от других способов планирования, особенности дорожного картирования (оперативного планирования) в образовании, этапы разработки и реализации дорожной карты (сетового графика, плана-графика и т.д.).

Разработка модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для конкретной образовательной системы с применением новых методик и технологий в управлении образованием: ресурсосберегающий менеджмент (образовательный аутсорсинг, энергетический аудит и т.д.), управление инновациями (электронный мониторинг, система распространения инновационных моделей в образовании – образовательный франчайзинг), методический аудит, тьюторское сопровождение муниципальных и региональных проектов и т.д.

### **Занятие 3.3**

#### **Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ**

Учет особенностей образовательного учреждения при проектировании результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

«Портрет выпускника» как интегральный результат освоения основной образовательной программы. Преемственность личностных характеристик выпускника первой и второй ступени общего образования.

Комплексность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, и предметных. Преемственность результатов освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования.

Проектирование результатов освоения основной образовательной программы для конкретного образовательного учреждения. Механизм учета региональных, этнокультурных и других особенностей конкретной образовательной системы при проектировании результатов освоения основной

образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

### **Занятие 3.4**

#### **Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями к их структуре**

Образовательная программа образовательного учреждения в системе документационного обеспечения развития и функционирования образовательного учреждения. Взаимосвязи образовательной программы образовательного учреждения с комплексной целевой программой развития, целевыми аспектными программами и другими программными документами, определяющими деятельность образовательного учреждения.

Компетенция субъектов образовательного процесса при проектировании основных образовательных программ общего образования.

Проектирование целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ общего образования для конкретного образовательного учреждения: пояснительной записки; системы оценки достижения планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования; программы формирования (развития) универсальных учебных действий; учебного плана образовательного учреждения; программ воспитательной направленности и т.д.

Использование примерных основных образовательных программ при проектировании соответствующих основных образовательных программ общего образования.

### **Занятие 3.5**

#### **Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения: моделирование механизмов создания условий реализации основных образовательных программ**

Взаимосвязь условий реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных системах различного уровня: кадровых, финансовых, материально-технических и иных. Осуществление контроля состояния системы условий.

Возможность создания дополнительных условий: информационно-методических, здоровьесберегающих, экологических и др. Моделирование требований к дополнительным условиям.

Обеспечение условий реализации основных образовательных программ общего образования: формирование комплекса механизмов достижения требуемых условий в образовательных системах различного уровня, в том числе, в рамках организации предпрофильной подготовки.



### **Занятие 3.6**

#### **Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования**

Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня.

Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности для различных ступеней общего образования, ориентированных на реализацию в конкретной образовательной системе.

### **Занятие 3.7.**

#### **Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС**

Личностно-ориентированное обучение и новые педагогические технологии, адекватные целям модернизации образования и идеологии ФГОС. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.

Метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС. Сущность современной трактовки метода проектов. Тематика, типология проектов, требования к использованию метода проектов. Проект во внеурочной деятельности.

Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.

«Портфель ученика» как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Метод кейсов (Case Study), учебная и внеурочная деятельность в Case Study.

Информационные технологии в системе общего образования. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Телекоммуникационные проекты, организация проектной деятельности в сетях. Дистанционное образование.

### **Занятие 3.8.**

#### **Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования**

Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием современных технологий.

Выявление целевой направленности занятия, ведущих научных идей, системы действий учителя и обучающегося; критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровня обучения.

Выполнение методических и эргономических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ: методически грамотно выстроенная структура, дружественный интерфейс, мультимедийность, наличие тестирующих блоков или электронных заданий различного уровня сложности и др.

Проектирование деятельности административно-управленческого персонала с использованием современных технологий, соответствующих идеологии ФГОС и обеспечивающих его реализацию.

### **Занятие 3.9**

#### **Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Социальное партнерство в образовании: основные характеристики. Трехуровневая модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по реализации федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования как общественного договора между личностью обучающегося, семьей, обществом и государством.

Роль социального партнерства в реализации основных образовательных программ общего образования. Предпрофильная подготовка обучающихся основной ступени общего образования на основе социального партнерства.

Социальное партнерство и государственно-общественный характер управления образованием. Моделирование социального партнерства с субъектами образовательной политики в образовательных системах различного уровня по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Занятие 3.10**

#### **Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения**

Построение системы критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения на основе квалиметрического подхода. Классификация критериев эффективности.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Развитие независимой оценки качества образования. Общественная аккредитация, общественная оценка деятельности образовательных учреждений.

Роль и место публичного доклада образовательного учреждения в оценке эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

### **Занятие 3.11**

#### **Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах различного уровня**

Обсуждение в форме круглого стола со слушателями курсов повышения квалификации актуальных проблем введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах различного уровня.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на круглом столе приведен в Приложении № 2.

## 5. Список литературы

1. Абанкина И. В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. – № 4. – С. 153-169.
2. Абанкина И. В. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 51-63.
3. Абанкина И. В. Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. – № 10.
4. Абанкина И. В., Абанкина Т. В. Экономика школы и новый образовательный стандарт // Народное образование, 2010. – № 6. С. 77-83.
5. Абанкина И. В., Абанкина Т. В., Вавилов А. И., Осовецкая Н. Я. Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М. : Сентябрь, 2008. – 192 с.
6. Абанкина И. В., Вавилов А. И. Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. – № 9. – С. 57-62.
7. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
9. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
10. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н. В. Немовой. – М. : АПК и ПРО, 2004. – 131 с.
11. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 249 с.
12. Баранников А. В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.
13. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
14. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
15. Блохин А. А., Монахов С. В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.

- 16.Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
- 17.Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
- 18.Борисенко Т. М., Иванов И. В. Формирование социального партнерства профессионального и общего образования в условиях кооперации // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – С. 188-193.
- 19.Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
- 20.Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение, 2006.
- 21.Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с.
- 22.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
- 23.Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
- 24.Джуринский А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. – М. : Просвещение, 1993.
- 25.Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М. : Владос, 1999.
- 26.Днепров Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
- 27.Доклад Российской академии образования о разработке государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения / Рос. акад. образования; под ред. М. В. Богуславского. – М. : Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).
- 28.Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.
- 29.Дронов В. П., Кондаков А. М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26.
- 30.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития

России от 26 августа 2010 г. № 761н.

31. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.

32. Загвоздкин В. К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. – 2008. – № 6. – С. 32-39.

33. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.

34. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

35. Каким должен быть образовательный стандарт: Теоретические подходы к разработке стандарта общего образования / Моск. Комитет образования; Ин-т содержания образования Гос. ун-та – Высшая школа экономики; под ред. Л. П. Кезиной, В. Д. Шадрикова; ред.-сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М., 2002. – 176 с.

36. Калина И. И. 2008 – год новых стандартов в системе образования: выступление на совещании рук. регион. органов упр. образованием // Вестн. образования. – 2008. – № 5 – С. 14-27.

37. Карabanова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.

38. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). – М. – 2004.

39. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.

40. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.

41. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С.14-18.

42. Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.

43. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.

44. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.

45. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования : утв. приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783 // Вестник образования, 2002. – №4. – С.5-32.

46. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от

3 сентября 2005 г. № 1340-р.

47. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

48. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.

49. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.

50. Кузнецов А. А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №1. – С. 3-5.

51. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.

52. Курдюмова И. М. Законодательное обеспечение реформирования школы в Великобритании // Мир образования образование в мире. – 2001. – № 4. – С. 129-37.

53. Лазарев В. С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3–13.

54. Лазарев В. С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.

55. Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.

56. Леоньева О. Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в шк.: прил. к газ. «Первое сент.». – 2009. – 16-31 дек. (№ 24). – С. 2-4.

57. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации «Обеспечение порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2010.

58. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

59. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

60. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16.

61. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.

62. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования : письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16.

63. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

64. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.

65. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования : Беседа с Шмельковой Л. В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. – 2011. – № 7. – С. 4-12.

66. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.

67. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта : федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ // Вестник образования. – 2007. – № 24. – С. 26–46.

68. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

69. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

70. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29 ноября 2010 г. № 03-339.

71. О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений : письмо Департамента государственной



политики в сфере образования от 1 апреля 2005 г. № 03-417.

72.О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений : приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.

73.О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования : постановление Правительства Рос. Федерации от 31 мая 2011 г. № 436.

74.О психолого-медико-педагогической комиссии : письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6.

75.О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения : письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

76.О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов : инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48.

77.Об автономных учреждениях : федер. закон Рос. Федерации от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ.

78.Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную : письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13.

79.Об образовании : закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

80.Об образовании в Российской Федерации : проект федер. закона Рос. Федерации.

81.Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 уч. год : информационное письмо Минобрнауки России от 20 августа 2003 г. № 03-51-157ин/13-03.

82.Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения : инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2.

83.Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации : приказ Минобрнауки России от 9 февраля 1998 г. № 322.

84.Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

85.Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

86.Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1235.

87.Об утверждении Обязательного минимума содержания основного

общего образования : приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236.

88. Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования : приказ Минобразования России от 30 июня 1999 г. № 56.

89. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования : приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.

90. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

91. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

92. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

93. Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений : письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. №13-312.

94. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

95. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).

96. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

97. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

98. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 2011 г. № 184.

99. Положение о лицензировании образовательной деятельности : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2011 г. № 174.

100. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95.

101. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации : утв. приказом

Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636.

102. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 // Собр. законодательства Рос. Федерации, – 2009, – № 9, ст. 1110.

103. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 201с. – (Стандарты второго поколения).

104. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).

105. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.

106. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

107. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

108. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.

109. Разумова Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 21-29.

110. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2011 г. № 03-515/59.

111. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся : письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

112. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования : письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. № 22-06-1222.

113. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27.

114. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

115. Синягина Н. Ю. Социальное партнерство как основа успешной

учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников : Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – М. : Эксма, 2005. – С.151-153.

116. Скрипова Н. Е. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 4-12.

117. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов ; под ред. Н. Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

118. Смирнова Е. А. Швейцария: направления педагогического поиска // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 93-98.

119. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания) : Отчет о НИР / Цейкович К. Н. [и др.]. – М. : Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.

120. Типенко Н. Г. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России // Общественные науки и современность. – 2010. – № 3.

121. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 12 марта 1997 г. № 288.

122. Типовое положение об общеобразовательном учреждении : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 19 марта 2001 г. № 196.

123. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

124. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803.

125. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

126. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений : утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

127. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников : утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.

128. Фирсов В. В. Записки о стандартах // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 11-14.

129. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

130. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
131. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2008. – № 4 (79). – С. 7-8.
132. Храмцова И. А. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования // Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ. – Екатеринбург, 2010. – С. 9-14.
133. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14.
134. Чиндилова О. В. Рекомендации по разработке учебного плана начальной школы на 2011-2012 уч.г. // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 13-16.
135. Шмелькова Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования – 2010 – №17.
136. Шмелькова Л. В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
137. Шмелькова Л. В., Бурункин Д. А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
138. Шмелькова Л. В., Спасская Е. Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – № 8. – С. 6-18.
139. Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. / И. В. Абанкина [и др.]. – М. : Изд-во АПК и ППРО, 2009. – 88 с.

### Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.

3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС начального (основного) общего образования.

4. Моделирование введения ФГОС начального (основного) общего образования в образовательном учреждении (регионе, муниципальном образовании).

5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.

6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.

8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.

9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.

10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.

11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

12. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).

13. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.

14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.

16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

**Примерный перечень вопросов для обсуждения на круглом столе  
«Проблемы введения и реализации федеральных государственных  
образовательных стандартов общего образования в образовательных  
системах различного уровня»**

***Репродуктивный уровень***

1. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?

3. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?

4. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?

5. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?

6. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.

7. Как Вы понимаете положение ФГОС о расширении спектра регламентированных оценочных процедур, осуществлении комплексного подхода к оценке результатов образования?

8. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

9. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?

10. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательное учреждение (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?

11. Каковы механизмы создания условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах)?



12. Как спроектировать основную образовательную программу образовательного учреждения на основе примерной основной образовательной программы, обеспечив интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса?

13. Как, используя знания, полученные в ходе курсовой подготовки, организовать внеурочную деятельность обучающихся?

14. Обоснуйте необходимость введения новых финансово-экономических моделей для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

### ***Конструктивный и креативный уровни***

1. ФГОС начального (основного) общего образования ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося, отраженных в «портрете выпускника начальной (основной) школы». А какими, на Ваш взгляд, могут быть: «портрет современного учителя начальной (основной) школы», «портрет современного родителя», «портрет социального партнера образовательного учреждения»?

2. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

3. В.А. Сухомлинский говорил: «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности». Какие, на Ваш взгляд, возможности предусмотрены во ФГОС ООО для поддержки детского творчества, в том числе талантливых детей?

4. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

5. Как, на Ваш взгляд, должна формироваться в основной образовательной программе основного общего образования образовательного учреждения часть, формируемая участниками образовательного процесса? Попробуйте изложить Ваше видение в виде алгоритма деятельности.

6. Какова роль социальных партнеров образовательного учреждения в формировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения? Каковы наиболее результативные механизмы их участия?

7. На заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 26 февраля 2010 г. Председатель Правительства Российской Федерации В.В.Путин сказал, что «Эффективная работа школ невозможна без предоставления им широкой самостоятельности в финансовых

вопросах и вопросах хозяйственной жизни. Нужно добиться, чтобы новые модели нормативного подушевого финансирования реально использовались в практике образовательных учреждений, служили стимулом для их развития, а связь между качеством работы школы и объёмами её финансирования была очевидной и для педагогического коллектива». С вашей точки зрения как может быть реализована эта связь?

8. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

7. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

8. Каким образом должно быть организовано взаимодействие институциональных и муниципальных систем образования для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов?

9. Считаете ли Вы, что ФГОС основного общего образования позволяет в полном объеме реализовать предпрофильную подготовку в рамках Концепции профильного обучения?

10. Какие, на Ваш взгляд, возможны проблемы и риски при введении федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах)? Ответ обоснуйте.

11. Опираясь на свой опыт и на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, предложите свою систему критериев и показателей эффективности реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

12. Как, по-вашему, сегодня можно трактовать высказывание средневекового китайского литератора Хун Цзычена: «Тот, кто учится, не размышляя, впадает в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального (основного) общего образования?

13. Какие, по-Вашему, новые механизмы заложены в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для реализации предпрофильной подготовки на основной ступени общего образования?

14. Предложите и обоснуйте на примере Вашего образовательного учреждения модели реализации внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.

15. Какова, на Ваш взгляд, роль независимой оценки качества образования в оценке эффективности реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения?

16. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся: каковы действенные механизмы организации и проведения мониторинговых исследований?