

ФГОС ООО

**Чанилова
Наталия Григорьевна**

Задачи ООО

- **подготовить школьников к обучению в старшей школе;**
- **сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;**
- **осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;**
- **организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;**
- **способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности,**
- **сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;**
- **помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебная, языковая, математическая, естественнонаучная, гражданская, технологическая)**

Предоставление возможности для освоения следующих действий

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в определенной предметной области;
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Базовые достижения младшего школьного возраста

- наличие у мл. школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к их пробе;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия мл. школьников в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя;
- желание и умение учиться, как способности обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Возрастные возможности подросткового возраста

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности у самого подростка: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

Возрастные возможности подросткового возраста

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельная сфера жизни, в которой критически осмысляются нормы;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Два этапа возрастного развития в ООО (11-15 лет)

- «пробно-поисковый» этап (проб и испытаний) – 5-6 кл., образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности;
- этап личного самоопределения (опыт действия) 7-9 кл., через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), наличие личностно значимых образовательных событий.

Условия достижения задач

- встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- специально организованы места в образовательном процессе: например, предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый);

Условия достижения цели

- разработана *новая модель учебного (образовательного) плана*, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности;
- введено в жизнь школы *нелинейное, динамичное расписание*, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

Нелинейное, динамичное расписание

Время занятий	7 класс	8 класс	9 класс
8.30-9.15	Лаборатории, мастерские (по выбору учащихся)		
9.30-11.15	Погружение по географии	Погружение по физике	Погружение по истории
11.30-12.15	Соревнование по русской лапте между 7-9 классами		
12.30-13.15	Математический практикум	Авторские (преподавательские) проектные мастерские (по выбору учащихся)	
13.30-14.15	Уровневые группы по английскому и французскому языку		
14.15-15.15	Обеденный перерыв, отдых		
15.15-16.00	Дискуссионный клуб «Проблемное кино», работа в проектных и исследовательских группах, элективные курсы, индивидуальные (групповые) консультации		
16.15-17.00	Театральная студия, фотостудия, пресс-центр, тренинг, спортивные секции		

Условия достижения цели

- изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

Условия достижения цели

- создана цифровая образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
- улучшить, облегчить *деятельность педагогов* (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.);

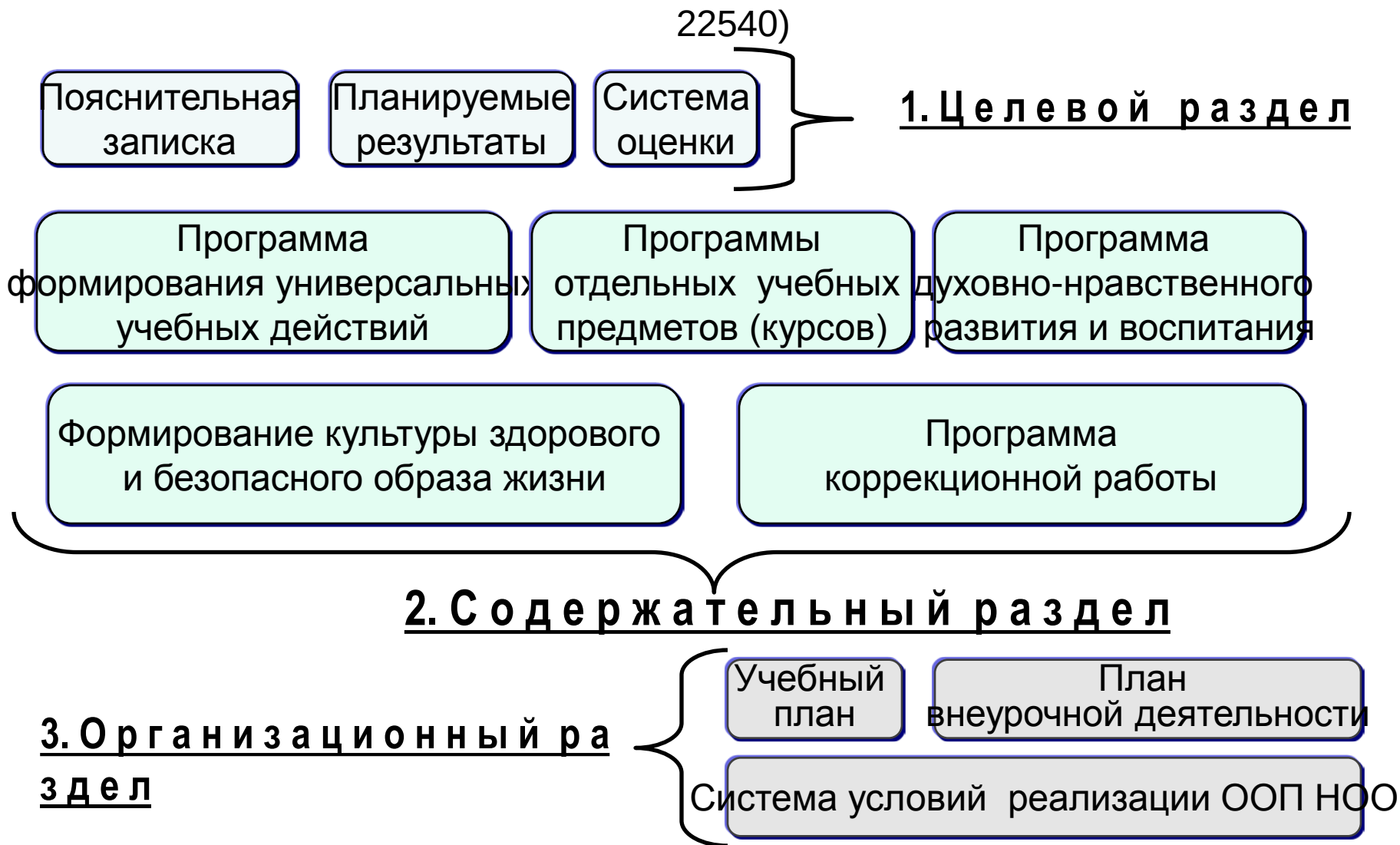
Условия достижения цели: цифровая образовательная среда

- **помочь и облегчить жизнь *родителям* (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации он-лайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного ОУ, а также за его пределами и др.).**
- **создать возможность *управленцам* управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам «одним-двумя» нажатием кнопки мыши.**

ООП ступеней ОО: преємственность и развитие (структура ООП НОО)

(приказ МОиН РФ от 22.10.2011 г. № 2357, зарег. в Минюсте 12.12.2011 г., рег. №

22540)



Содержание ООП НОО:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.
- 1.3. Система оценки.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.
- 2.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации ООП НОО.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ:

ООП ступеней ОО: преемственность и развитие (структура ООП ООО)



Результаты ООО

- Главный личностный результат: приобретение общественно-полезного социального опыта, плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с одной ступени на ступень образования.
- Главный метапредметный результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности.
- Главный предметный результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Система оценки достижений:

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).



Внешняя оценка

- На старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.
- В ходе аккредитации образовательного учреждения
- В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Возможные типы заданий для стартовой диагностики:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Идеи. Итоговая аттестация по завершению ООО

- **национальные экзамены в форме тестирования;**
- **экзамены на уровне образовательного учреждения;**
- **итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.**



Идеи. Школьные экзамены

- Кол-во экзаменов - компетенция ОУ.
- Предметы и формы сдачи экзамена определяется самим учащимся на основе предложенных пед.советом ОУ:
- выполнение минипроекта по одному из учебных предметов (непосредственно во время итоговых испытаний);
- защита реферата (реферат должен носить проблемно-позиционный характер);
- защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени.
- творческая работа (должна носить оригинальный характер);
- групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»),

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

- **Методика профилирования и учета (регистрации) достижений**
- **четкое формулирование целей, которые обсуждаются в диалоге с учеником**
- **регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания**
- **На выходе - обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы.**

3 уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;**
- **2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;**
- **3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Результаты внеучебных достижений в ООО

- **участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;**
- **победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;**
- **участие в научно-практических конференциях, форумах;**
- **авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;**
- **авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;**
- **успешное прохождение социальной и профессиональной практики;**
- **плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;**
- **получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;**
- **лидирование в общепризнанных рейтингах.**

Внутренняя оценка планируемых результатами

- **Стартовое оценивание,**
- **текущее (формирующее) оценивание**
- **промежуточное (итоговое)
оценивание.**

Оценочная самостоятельность

- строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в т.ч., задания с "ловушками");
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,

Оценочная самостоятельность

- **оценивать свою работу по этим критериям;**
- **сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);**
- **давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);**
- **составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;**
- **определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);**
- **формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).**

УУД в ООО

Назначение УУД - решение проблем (задач)

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения (альтернативные, эффективные) образовательных целей, способы решения задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.