

**Публичный доклад
директора МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области
за 2014-2015 учебный год.**

Настоящий публичный доклад является восьмым по счету отчетом и подготовлен с целью информирования общественности, в том числе и родительской об образовательной и воспитательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития.

В 2014 – 2015 учебном году школа начала работу над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Каждый раздел настоящего доклада раскрывает основные направления этой работы.

I. Начальная школа.

Цель анализа работы: оценить деятельность начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2014-2015 учебном году в МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области на первой ступени обучения было открыто 11 классов.

Класс	Учитель	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Прибыло	Выбыло
1 А	Иванова Ирина Викторовна	25	27	2	-
1 Б	Снегирёва Марина Анатольевна	27	27	-	-
1 В	Цифрова Ирина Викторовна	30	27	-	3
2 А	Биркле Наталия Владимировна	29	27	-	2
2 Б	Родионова Надежда Алексеевна	33	33	-	-
3 А	Лебедь Тамара Фёдоровна	19	19	-	-
3 Б	Воронкова Екатерина Анатольевна	25	24	-	1
3 В	Петрова Валентина Викторовна	25	25	-	-
4 А	Рябец Елена Николаевна	20	20	-	-
4 Б	Снегирёва Марина Анатольевна	18	17	-	-
4 В	Вертянкина Елена Сергеевна	21	21	-	-
По начальной школе		272	267	2	7

Во всех классах ступени начального общего образования реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области, учебными планами реализуемых образовательных систем, систем учебников, целями и задачами школы, сформулированными в Уставе МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Ступень начального общего образования МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области в 2014-2015 учебном году работала в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-3 классах 35 недель, в 4-х классах 34 недели;
- продолжительность учебной недели в 1 классах 5 дней, во 2-4 классах 6 дней;
- максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов: 1 классы – 21 ч., 2-4 классы – 23 часа.
- продолжительность урока в 1 классах-35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии, во 2-4 классах – 45 минут ;
- в 1 четверти четвёртый урок в 1 классе проводится в нетрадиционной форме.
- 1-е классы обучаются в 1 смену, 2-4-е классы во 2 смену.

Инвариантная часть учебного плана для 1-4-х классов представлена учебными предметами, предусмотренными для освоения обучающимися на ступени начального общего образования на федеральном уровне.

Во всех классах начальной школы образовательная деятельность осуществлялась в рамках реализации ФГОС НОО по следующим образовательным программам:

Образовательные программы	Классы
ОС «Школа 2100»	1 Б, 2 А, 3 А
«Начальная школа XXI века»	1 А, 3 Б, 4 А, 4 Б
«Система развивающего обучения Л.В. Занкова»	1 В, 2 Б, 3 В, 4 В

Вариативная часть учебного плана включает курсы и предметы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и расширения социального опыта учащихся, формирования ИКТ-компетенций, развития пространственного воображения и абстрактного мышления, развития речевой культуры:

- «Основы здорового образа жизни» - 2-4 классы;
- «Риторика» -2-3 классы;
- «Информатика» - 2 – 4-е классы;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Внеурочная деятельность направлена на формирование универсальных учебных действий. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и творческие способности детей, помочь им их реализовать, включить детей в различные виды деятельности.

Одна из форм реализации внеурочной деятельности - кружковая. В 2014-2015 учебном году в МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области осуществлялась работа следующих кружков:

Название кружка (секции)	Руководитель кружка (секции)	Классы
«Шахматы в школе»	Швецова Л.С.	1-4
«Информатика»	Ермакова О.М.	1А, 1 Б, 1 В
«Умелые руки»	Денисова Е.В.	1-4
«Танцевальный»	Тележникова Г.В.	2 А, 1А, 1 Б, 1 В
« Театральный»	Калинина О.С.	2 А, 4 В
	Биркле Н.В.	2 А
	Вертянкина Е.С.	4 В

«Вокальный «	Калинина О.С.	1 А, 1 Б, 1 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б
« Фольклорный»	Калинина О.С.	2 Б
	Родионова Н.А.	2 Б
«Психологическая азбука»	Наумова С.В.	1-4
« Разговор о правильном питании»	Воронкова Е.А.	3 Б
	Петрова В.В.	3 В
	Лебедь Т.Ф.	3 А
«Я – исследователь»	учителя начальных классов	1-4
«Умники и умницы»	учителя начальных классов	1 -4
«Английский с удовольствием»	Разволяева А.В.	4 А

Формирование духовно-нравственных основ личности осуществлялось через организацию классного руководства, систему классных и школьных дел.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению на первой ступени образования, часы компонента образовательного учреждения использовались для организации индивидуально-групповых занятий с обучающимися - «Консультации, коррекционные занятия» (1ч в неделю).

Анализ выполнения рабочих программ педагогов показал, что и теоретическая, и практическая части программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объёме, программный материал полностью усвоен учащимися.

Сравнительная характеристика образовательных результатов

По итогам успеваемости текущего учебного года из 267 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 185 учащихся 2-4-х классов. Все аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс:

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с утвержденным планом. По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы, совещаниях, педагогических советах.

Результаты первого года обучения

В 2014 - 2015 учебном году в МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области на параллели 1- х классов было скомплектовано 3 класса.

Класс	Учитель	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Прибыло	Выбыло
1 А	Иванова Ирина Викторовна	25	27	2	-
1 Б	Снегирёва Марина Анатольевна	27	27	-	-
1 В	Цифрова Ирина Викторовна	30	27	-	3
В 1-х классах		82	81	2	3

Во всех классах начальной школы образовательная деятельность осуществлялась в рамках реализации ФГОС НОО по следующим образовательным программам:

Образовательные программы	Классы
ОС «Школа 2100»	1 Б
«Начальная школа XXI века»	1 А
«Система развивающего обучения Л.В. Занкова»	1 В

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом.

Были проведены диагностические исследования по выявлению уровня готовности к обучению в школе, уровня школьной мотивации, адаптации первоклассников, педагогическая диагностика, логопедическое обследование детей, поступивших в первый класс.

В период адаптации педагогом-психологом, учителями начальных классов были проведены диагностические исследования по выявлению уровня готовности к обучению в школе, уровня школьной мотивации.

Готовность первоклассников к школьному обучению диагностировалась по методике М. Семаго.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Класс	Кол-во уч-ся	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1 а	24	13	11	-	-
1 б	27	5	20	-	2
1 в	30	16	13	1	-
В 1-х классах	81	34	44	1	2
%	98%	42%	54%	1%	2%

1 уровень - готовность к началу регулярного обучения;

2 уровень – условная готовность к началу регулярного обучения;

3 уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения;

4 уровень - неготовность к началу регулярного обучения;

Анализ результатов диагностики показал, что 42% (34 уч-ся) первоклассников готовы к обучению в школе и 54 % (44 уч-ся) имеют условную готовность, два ребенка оказались не готовы к началу обучения.

Диагностика мотивации уч-ся 1-х классов проводилась по методике Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Результаты оценки уровня школьной мотивации первоклассников (начало года)

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	24	12	12	-
1 б	27	8	11	8
1 в	30	11	18	1
В 1-х классах	81	31	41	9
%	98%	38%	50%	11%

На начало года половина первоклассников имели средний уровень школьной мотивации, 31 человек – высокий и 9 учащихся с низким уровнем мотивации.

Диагностика адаптации к школьной жизни первоклассников проводилась классными руководителями по методике А.Е.Александровой.

Результаты оценки уровня адаптации первоклассников (начало года)

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	24	24	-	-
1 б	27	10	16	1
1 в	30	21	7	2
В 1-х классах	81	55	23	3
%	98%	68%	28%	4%

Диагностика показала, что первоклассники в целом адаптировались в школе. 96 % учащихся 1-х классов имеют высокий и средний уровень адаптации. Но есть и такие ребята, которые испытывают трудности в адаптации в школе.

На основании результатов диагностики учителя начальных классов провели профилактическую работу по преодолению дезадаптации ребят в школе в тесном взаимодействии с психологом, родителями учащихся.

Результаты педагогической диагностики в 1-х классах

В 1-х классах педагогическая диагностика проводилась в 3 этапа: 2-3-я неделя сентября, 3-я неделя декабря, 2-я неделя мая.

В ходе стартовой диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: те дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Для них были предусмотрены групповые коррекционно-развивающие занятия у психолога. Классным руководителям были даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

Результаты итоговой диагностики по математике в 1-х классах

класс	1 А Иванова И.В.		1 Б Снегирёва М.А.		1 В Цифрова И.В.		В 1-х классах	
Кол-во уч-ся	27		27		27		81	
Выполняли	25		24		23		72	
Успеваемость	100%		88%		96%		95%	
Не справились	-		3	13%	1	4%	4	6%
Высокий уровень	5	19%	5	21%	21	91%	31	43%
Средний уровень	16	64%	16	67%	1	4%	33	46%
Низкий уровень	4	16%	3	14%	1	4%	8	11%

Результаты итоговой диагностики в 1-х классах по русскому языку

класс	1 А Иванова И.В.		1 Б Снегирёва М.А.		1 В Цифрова И.В.		В 1-х классах	
Кол-во уч-ся	27		27		27		81	
Выполняли	24		25		23		72	
Успеваемость	100%		88%		100%		96%	
Не справились	-		3		-		3	4%
Высокий уровень	8	33%	12	48%	17	74%	37	52%
Средний уровень	13	54%	10	40%	6	26%	29	40%
Низкий уровень	3	13%	3	12%	-		6	8%

Таким образом, достигли уровня обязательной подготовки:

- по математике – 89% первоклассников
- по русскому языку – 92% первоклассников

Не смогли достичь уровня базовой подготовки:

- по математике – 8 чел. (11%) об-ся 1-х классов;
- по русскому языку – 6 чел. (8%) об-ся 1-х классов;

Причины различны: это и дети-лингвы, и дети, имеющие различные проблемы с развитием фонематического слуха и состоявшие на учете в школьном логопункте, Однако

стоит отметить, что стартовая диагностика и промежуточная выявили большее число детей группы риска. В следующем учебном году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Результаты итогового контроля во 2-4 классах

Результаты контроля по предмету «Русский язык»

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»		У	К/З
				Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%		
2 «А»	Биркле Н.В.	27	26	18	69%	6	23%	1	4%	1	4%	96%	92%
2 «Б»	Родионов а Н.А.	33	31	14	45%	11	35%	5	16%	1	3%	97%	81%
Итого по 2-ым классам			57	32	56%	17	30%	6	11%	2	4%	96%	86%
3 «А»	Лебедь Т.Ф.	19	18	0	0%	10	56%	7	39%	1	6%	94%	56%
3 «Б»	Воронков а Е.А.	24	22	11	50%	9	41%	1	5%	1	5%	95%	91%
3 «В»	Петрова В.В.	25	25	7	28%	13	52%	3	12%	2	8%	92%	80%
Итого по 3-им классам			65	18	28%	32	49%	11	17%	4	6%	94%	77%
4 «А»	Рябец Е.Н	20	20	5	25%	8	40%	5	25%	2	10%	90%	65%
4 «Б»	Снегирева М.А.	17	16	5	31%	10	63%	1	6%	0	0%	100%	94%
4 «В»	Вертянкин а Е.С.	21	17	5	29%	8	47%	3	18%	1	6%	94%	76%
Итого по 4-ым классам			53	15	28%	26	49%	9	17%	3	6%	94%	77%
Итого			175	65	37%	75	43%	26	15%	9	5%	95%	80%

Результаты контроля по предмету «Математика»

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»		У	К/З
				Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%		

2 «А»	Биркле Н.В.	27	25	1	4%	19	76%	4	16%	1	4%	96%	80%
2 «Б»	Родионов а Н.А.	33	29	8	28%	16	55%	4	14%	1	3%	97%	83%
Итого по 2-ым классам			54	9	17%	35	65%	8	15%	2	4%	96%	81%
3 «А»	Лебедь Т.Ф.	19	18	8	44%	5	28%	5	28%	0	0%	100%	72%
3 «Б»	Воронков а Е.А.	24	22	7	32%	10	45%	5	23%	0	0%	100%	77%
3 «В»	Петрова В.В.	25	25	1	4%	19	76%	3	12%	2	8%	92%	80%
Итого по 3-им классам			65	16	25%	34	52%	13	20%	2	3%	97%	77%
4 «А»	Рябец Е.Н	20	20	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%	100%	85%
4 «Б»	Снегирева М.А.	17	16	7	44%	7	44%	2	13%	0	0%	100%	88%
4 «В»	Вертянкин а Е.С.	21	20	3	15%	14	70%	2	10%	1	5%	95%	85%
Итого по 4-ым классам			56	17	30%	31	55%	7	13%	1	2%	98%	86%
Итого			175	42	24%	100	57%	28	16%	5	3%	97%	81%

Результаты контроля по предмету «Окружающий мир»

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»		У	К/З
				Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%		
2 «А»	Биркле Н.В.	27	25	11	44%	9	36%	4	17%	1	4%	96%	80%
2 «Б»	Родионов а Н.А.	33	28	10	36%	14	50%	4	14%	0	0%	100%	86%
Итого по 2-ым классам			53	21	40%	23	43%	8	15%	1	2%	98%	83%
3 «А»	Лебедь Т.Ф.	19	18	2	11%	10	56%	6	33%	0	0%	100%	67%
3 «Б»	Воронков а Е.А.	24	23	12	52%	11	48%	0	0%	0	0%	100%	100%
3 «В»	Петрова В.В.	25	25	3	12%	15	60%	5	20%	2	8%	92%	72%
Итого по 3-им классам			66	17	26%	36	55%	11	17%	2	3%	97%	80%
Итого			119	38	32%	59	50%	19	16%	3	3%	97%	82%

Результаты контроля по предмету «Литературное чтение»

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Писали работу	«5»		«4»		«3»		«2»		У	К/З
				Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	%	%
2 «А»	Биркле Н.В.	27	25	6	24%	13	52%	4	16%	1	4%	96%	76%
2 «Б»	Родионов а Н.А.	33	29	10	34%	15	52%	3	10%	1	3%	97%	86%
Итого по 2-ым классам			54	16	30%	28	52%	7	13%	2	4%	96%	81%
3 «А»	Лебедь Т.Ф.	19	18	6	33%	9	50%	2	11%	1	6%	94%	83%
3 «Б»	Воронков а Е.А.	24	23	11	48%	11	48%	1	4%	0	0%	100%	95%
3 «В»	Петрова В.В.	25	25	4	16%	19	76%	2	8%	0	0%	100%	92%
Итого по 3-им классам			66	21	32%	39	59%	5	8%	1	2%	98%	91%
Итого			120	37	31%	67	67%	12	6%	3	2%	98%	86%

**Сравнительные результаты качества знаний по итогам годовых контрольных работ
в начальной школе**

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2012-2013 учебный год	76%	75%	81%	70%
2013-2014 учебный год	75%	74%	85%	85%
2014-2015 учебный год	81%	80%	86%	82%

По результатам итоговых контрольных работ можно сделать вывод о повышении качества знаний по русскому языку и математике на 6% по сравнению в прошлом году, по литературном чтению на 1 %, снизился на 3% показатель качества знаний по окружающему миру.

**Результаты мониторинга образовательных результатов в 4-х классах
(школьный уровень)**

В целях подготовки к региональным мониторинговым исследованиям образовательных достижений учащихся четвёртых классов 13.02.2014 был организован мониторинг на школьном уровне. Четвероклассникам были предложены диагностические работы по 4 предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

	Русский язык	Математика	Лит. чтение	Окружающий мир	По школе
Качество знаний	45 %	69 %	67 %	31%	54%
Соответствие	27 %	23 %	47 %	23%	31%

Учителям 4-х классов были даны рекомендации спланировать свою работу с учетом коррекции знаний учащихся в классе и индивидуально в целях устранения имеющихся пробелов в знаниях и повышения качества. А также более объективно оценивать ответы и письменные работы учащихся, осуществляя текущий, тематический контроль.

В апреле 2015 года был проведен региональный мониторинг в 4-х классах. Все четвероклассники выполняли комплексную работу и диагностическую работу по одному из предметов: русский язык, математика, окружающий мир.

Сравнительные результаты качества знаний по итогам региональных мониторинговых исследований

Сравним результаты с прошлым годом по школе и с областными показателями. Данные взяты с сайта РЦОКО. На сайте размещены материалы «Результаты мониторинга качества освоения ООП НОО обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в 2013-2014 учебном году».

Класс, учитель	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	качество	соответствие	качество	соответствие	качество	соответствие
4 А Рябец Е.Н.	80%	60%	83%	33%	57%	43%
4 Б Снегирёва М.А.	67%	67%	100%	60%	75%	75%
4 В Вертянкина Е.С.	100%	80%	71%	86%	67%	50%
В 4-х классах	81%	69%	83%	61%	65%	53%
2013-2014 учебный год	80%	73%	80%	67%	79%	27%
Областной показатель	66%		70%		66%	

Сводный отчет по успеваемости и движению учащихся начальных классов МОУ - СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области за 2014-2015 учебный год

	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	в 1-х клас сах	2 «А»	2 «Б»	во 2х клас сах	3 «А »	3 «Б»	3 «В»	в 3- х клас сах	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	в 4-х клас сах	по нача льно й шко ле
учащихся на 1 сентября	25	27	30	82	29	33	62	19	25	25	69	20	18	21	59	272
из них: мальчиков	9	13	15	37	13	17	30	11	10	13	34	8	8	12	38	139
девочек	16	14	15	45	16	16	32	8	15	12	35	12	10	9	31	155
второгодн	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прибыло	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
выбыло	-	-	3	3	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	7
учащихся на конец четверти	27	27	27	81	27	33	60	19	24	25	68	20	17	21	58	267

аттестовано	-	-	-	-	26	33	59	19	24	25	68	20	17	21	58	185
успевают	-	-	-	-	26	33	59	19	24	25	68	20	17	21	58	185
учатся на 4и5	-	-	-	-	21	28	49	15	18	20	53	13	11	16	40	142
из них: на 5	-	-	-	-	6	10	16	4	6	6	16	4	2	5	11	43
с 1 четверкой	-	-	-	-	4	1	5	2	-	-	2	1	-	5	6	13
%успеваем	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
%качества знаний	-	-	-	-	81	85	83	79	75	80	78	65	65	76	69	77
СОУ	-	-	-	-	67	71	69	67	68	67	67	61	58	66	62	66
не успевает всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по1предмету	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по2предмет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по3предмет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
с 1 четверкой	-	-	-	-	4	1	5	2	-	-	2	1	1	5	7	14
с 2 четвёрками	-	-	-	-	3	5	8	-	3	6	9	3	1	1	5	22
с 1 тройкой	-	-	-	-	1	3	4	2	-	-	2	1	1	-	2	8
всего второгодников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительные образовательные результаты за 4 года

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год
% успеваемости	100	100	100	100
% качества знаний	71,6	76,4	71	77
% СОУ	62,9	65	62	66

Показатели свидетельствуют в целом об удовлетворительной работе начальной школы за прошедший учебный год. По сравнению с 2013 – 2014 учебным годом показатель качества знаний увеличился на 6 %, обученности – на 4 %..

Результативность внеурочной деятельности

287 участников младших школьников с 1 по 4 класс в интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах, чемпионатах в 2014 – 2015 учебном году.

Название конкурса	Участники
«Русский медвежонок»	2-4 кл.
«Кенгуру»	2-4 кл.

Чемпионат «Старт»	1-4 кл.
-------------------	---------

**Итоги Олимпиады младших школьников «Пробуем силы – проявляем способности»
среди учащихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году**

Школьный этап: **13** победителей, **27** призёров.

Муниципальный этап: **5** победителей, **10** призёров.

Учителя, подготовившие победителей и призёров Олимпиады:

Родионова Н.А., Воронкова Е.А., Петрова В.В., Вертянкина Е.С., Снегирёва М.А.

**Результативность участия учащихся начальных классов в областном молодёжном
форуме «Будущее – это мы»**

***Областной молодёжный форум «Будущее – это мы»
(конкурс исследовательских работ)***

Название работы	Руководитель	Результат
«Волгоград-город-герой»	Родионова Н.А.	1 место
«Русская ли матрёшка?»	Родионова Н.А.	2 место
«Листая семейный альбом»	Петрова В.В.	участие

***Областной молодёжный форум «Будущее – это мы»
(метапредметная олимпиада 1-4 кл.)***

Класс	Результат
3 Б	2 место
4 В	2 место
3 В	3 место
2 А	участие

**Результативность участия учащихся начальных классов в муниципальном
Интернет-конкурсе «Земля и люди»**

Класс	Результат
3 Б	1 место
3 В	1 место
3 В	1 место
3 В	2 место
4 В	2 место
4 В	3 место

**Итоги муниципального детского литературно-музыкального конкурса-фестиваля
«Семидесятая весна»**

Класс	Результат
<i>Номинация «Лучший исполнитель стихов»</i>	
4 А	победитель
4 А	победитель
2 А	победитель
<i>Номинация «Литературное творчество»</i>	

2 Б	победитель
2 Б	победитель
2 Б	победитель
Номинация «Лучшая литературно-музыкальная композиция»	
4 В	дипломант

В областном конкурсе «Юные таланты за безопасность!» театральный коллектив «Буратино и К», 2 А класс (рук. Биркле Н.В., Калинина О.С.) занял 1 место в номинации «Музыкально-литературная композиция» на муниципальном уровне и 1 место на областном этапе.

В региональный конкурс социальных и культурных проектов, посвященном Году культуры в России театральный коллектив «Радуга» (рук. Вертянкина Е.С., Калинина О.С.) занял 3 место в номинации «Культурный проект».

В целях повышения познавательной активности учащихся, интереса к учебным предметам, и как следствие повышения учебной мотивации в целом, в этом учебном году была проведена предметная неделя «Книжкины именины!». В рамках предметной недели по литературному чтению были проведены мероприятия: «В гостях у сказки», «Литературный брейн-ринг», «Музыкально-литературная композиция, посвященная 125-летию С.А. Есенина», «Книжкины именины».

Организация внеурочной деятельности в МОУ – СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области, её формы, содержание соответствует требованиям ФГОС НОО. Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся регулярно в соответствии с расписанием, рабочими программами педагогов, с использованием современных образовательных технологий, соблюдением норм СанПиН. Охват учащихся внеурочной деятельностью в школе составляет 100%.

Классным руководителям и руководителям кружков следует продолжать работу, направленную на сохранность контингента, активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, вести мониторинг посещаемости кружков учащимися, использовать активные методы работы с детьми по своим направлениям.

Таким образом, анализ классных журналов, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности показал, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по компоненту образовательного учреждения проводятся. В 2014-2015 учебном году учебный план выполнен полностью

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2014-2015 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Создание условий для повышения качества образования в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО». План мероприятий выполнен полностью.

Работа методического объединения была направлена на повышение качества образовательного результата в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Педагоги начальной школы приняли активное участие при проведении **дней партнёрского взаимодействия между МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска и МОУ «СОШ № 5» г. Ртищево.**

Также показали открытые уроки в рамках муниципального методического семинара на базе МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области «Работа педагогического коллектива по реализации программы развития школы: взаимосвязь традиций и инноваций».

Организация и содержание уроков соответствуют требованиям ФГОС НОО. Уроки проводятся с использованием современных образовательных технологий. Большинство педагогов активно используют системно-деятельностный подход, применяют диалоговые формы общения, развивая коммуникативные УУД, путем постановки проблемных вопросов

и создания проблемных ситуаций подводит учащихся к самостоятельному открытию новых знаний. Все учителя используют разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, приемы по формированию оценочной деятельности учащихся.

Учителя начальных классов принимали также активное участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, работе творческих групп педагогического сообщества.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2014-2015 учебном году Петрова В.В. приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Педагогический Олимп. Начальное образование» и заняла 1 место в номинации «Воплощенная мечта».

Уровень методической компетенции учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО достаточно высок. Однако, необходимо продолжить работу по её повышению, совершенствованию профессионального мастерства.

Работу методического объединения в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

В целом, анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- В новом учебном году необходимо продолжить работу по реализации ФГОС НОО.
- Активно применять системно-деятельностный подход, современные педагогические технологии для достижения учащимися образовательных результатов и повышения качества образования в целом.
- Усилить работу с мотивированными детьми, что позволит охватить большее количество учащихся, а значит увеличится возможность у ребят проявить себя, раскрыть свой потенциал, способности.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими, активизировать психолого-педагогическую поддержку ученика.
- Каждому учителю активизировать работу по самообразованию, повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, уроков коллег, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

II. Основное общее и среднее общее образование

Учебный план основного (5-7 класс) общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска на 2014-2015 год был разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом 2013-2014 учебного года, нормативно-правовой базы.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ-СОШ №9 г.Аткарска, сформулированными в Уставе МОУ-СОШ №9 г.Аткарска.

Ступень основного общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска в 2014-2015 учебном году работала в следующем режиме

- продолжительность учебного года – в 5-7 классе 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – в 5-7 классе 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х классах 32 часа, в 6 классах 33 часа, в 7-х классах 35 часов.
- продолжительность урока – в 5-7 классах 45 минут

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части в 5-7 классах определялась

составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ-СОШ №9 г.Аткарска.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах МОУ-СОШ №9 города Аткарска Саратовской области была организована в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- художественно- эстетическое

Учебный план 8-11 классов основной школы на 2014 – 2015 учебный год был составлен на основании БУП 2004 г. и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные предметы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

На II и III ступенях обучение осуществлялось по примерным и авторским общеобразовательным программам.

Учебный план школы в 2014-2015 учебном году выполнен в полном объёме. Неудачных нет, исключений учащихся из школы нет.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала в смешанном режиме: 2 – 11 классы - 6-тидневная учебная неделя, 1 классы – 5-тидневная неделя. Занятия проводились в две смены.

На 2014 – 2015 учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- Педагогический поиск достижения высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного , экспериментального, научно- исследовательского и образовательного процесса;
- Совершенствование содержания образования , внедрение новых образовательных технологий как важнейшее направление модернизации образования;
- Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.

Большая роль в решении этих задач принадлежит методическим объединениям.

Анализ научно-методической работы

В 2014-2015 учебном году в школе работали элективные курсы:

Предпрофильные элективные курсы 9 классы.

<i>Предмет, направление</i>		<i>Название</i>
Психолого-педагогическое сопровождение	Наумова С.В.	Профессия- дело серьезное
География	Трофимова И.А.	Мир профессий в географии. 12 часов
Обществознание	Трифонов А.Ю.	Право в нашей жизни
Информатика	Антипенков В.П.	Среда Borland Delphi 10 часов
Физика	Григорьев А.Б.	Физика в примерах и задачах
Химия	Паршикова Е.В.	Химия в задачах и упражнениях

В 2014-2015 учебном году прошли школьные, районные туры Всероссийской предметной олимпиады школьников в 5-11 классах. Методические объединения занимались организацией олимпиад на школьном уровне, готовили победителей к участию в районном этапе. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 308 учащихся 5-11 классов, некоторые участвовали по несколько раз, итого 121 учащихся, что составляет 31% от учащихся второй и третьей ступени.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 73(из 121) учащихся с 5-го по 11 класс, занявшие 1,2,3 места, результативность участия в школьном этапе 60%. Из 73 учащихся, занявших призовые места на школьном уровне, 43 заявлены для участия в муниципальном этапе. Это составляет 59%.

В целом, в муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие 114 учащихся 7-11 классов, некоторые участвовали по несколько раз, итого 43 учащихся, что составляет 18% от учащихся второй и третьей ступени 7-11 классов.

По итогам муниципального тура предметных олимпиад грамотами были награждены 62 (из 114) учащихся с 7-го по 11 класс, победившие или занявшие призовые места, результативность участия в муниципальном этапе 54%. Некоторые принесли школе не одну победу, таких детей 27.

На основании приказа Управления образования №2 от 13 января 2015 года, на региональный тур олимпиады направлены 19 участников от нашей школы по 8 предметам. Из 19 участия завоевано 5 призовых мест на региональном этапе: Хвостик Артем- призер по русскому языку, призер по литературе, Абдуразакова Анна – призер по истории, Растегаев Даниил- призер по географии, победитель по истории.

Методические объединения участвуют в реализации плана ВШК. В прошлом учебном году силами МО проверены рабочие и контрольные тетради, проанализированы входящие и итоговые контрольные работы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяется работе каждого учителя над методической темой, совершенствованию форм и методов организации урока. С этой целью проводился контроль над работой учителей.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- 1.Эффективность форм и методов обучения, применяемых учителем на уроках.
- 2.Организация самостоятельной работы учащихся, её содержание и результативность.
- 3.Соблюдение единых требований к учащимся.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
5. Контроль за реализацией ФГОС .

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных вариантов решения учебных задач, выбору оптимального способа действия; самостоятельному нахождению в учебниках опорного материала; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов, создания проектов. При этом недостаточно внимания уделяется развитию монологической речи учащихся, составлению кратких планов и изложению сущности прочитанного без наводящих вопросов учителя. Положительным моментом в работе явилась работа элективных курсов, проектно-исследовательская работа по истории, биологии, экологии, филологическим дисциплинам, математике, химии, географии, информатике, физике. Наряду с положительными результатами в работе МО есть и недостатки. Основными являются недостаточная работа по выявлению детей с повышенной мотивацией обучения и вовлечение их в научно-исследовательскую работу, низкая активность участия учителей-предметников в творческих и профессиональных конкурсах.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

На начало года количество учащихся школы составило 633 человека. Учебный год окончили 635 человек, из которых были аттестованы 556 (не аттестовались учащиеся 1 классов в количестве 79 человек). Качество знаний по классам за 2012-2013 учебный год по сравнению с прошлым и позапрошлым учебными годами выглядит следующим образом:

Сравнительная таблица качества знаний по классам в 2010-2011, 2011- 2012 и 2012-2013 у.г.

Класс	12-13 год	13-14	14-15	Динамика на начало 15-16 года
5а	46	41	43	8а=
5б	55	53	47	8б-
6а	53	46	34	9а-
6б	55	50	45	9б-
7а	57	36	32	1-
7б	30	26	15	-
8а	50	52	10а-79	+
8б	59	59	10б-73,10в-82	+
9а	70			
9б	43			
10а		65	69	+
10б		63	57	+
10в				
11а		90	Вып	
11б		50	Вып	
11в		47	Вып	

Из приведенных в таблице цифр видно резкое падение процента качества знаний в 5-х и 7-х классах, что обусловлено контингентом учащихся, адаптационным периодом при переходе на новые ФГОС. В целом по школе наблюдается сохранение или положительная динамика, особенно в старших классах.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе .

Год	Кол-во уч-	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
-----	------------	--------	--------------	-------------	------------	----------------

	ся					
13-14 год.	631	88	330	0	58	100
14-15 год.	632	80	319	0	58	100

Необходимо продолжать совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. Методическим объединениям при планировании работы на 2015-2016 учебный год надо тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, педагогу- психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Анализ итоговой аттестации учащихся МОУ-СОШ №9 в 2014-2015 учебном году.

Учащиеся 11-х классов нашей школы проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В процессе подготовки к итоговой аттестации были проведены консультации и собрания для родителей и учащихся 9, 11 классов, на которых их ознакомили с Положением о проведении государственно итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, порядок проведения ЕГЭ в независимой форме. Далее были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций.

В 2014-2015 учебном году обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика (базовый или профильный уровень) и русский язык, по выбору предлагались в форме ЕГЭ экзамены по физике, химии, биологии, географии, истории России, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ, литературе.

Учащиеся МОУ-СОШ №9 сдавали экзамены по 11 предметам: русский язык, математика, обществознание, история, биология, физика, химия, информатика и ИКТ, литература.

С золотой медалью школу закончили 4 человека.

Результаты ЕГЭ по каждому предмету

	Русский язык	Математика базовая	Математика а профил.	Информатика и ИКТ	Биология	Химия	История	Обществознание	Физика	Англ. язык	Литература
Порог	24	3	27	40	36	36	32	39	36	22	32
С.б.	72	5	44	81	57	61	66	67	51	81	
Мин	55	3	9	81	45	51	47	45	42	80	
Макс	98	5	72	81	76	71	96	100	83	82	96
двоек	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Колич.	30	30	23	1	6	3	6	15	8	2	2

Результаты ЕГЭ по школе (средний балл) 2013 г., 2014 г., 2015 г.

Предмет	Средний балл в 2013 году	Средний балл в 2014 г	Средний балл в 2015 г
Русский язык	70	64	72
Математика(проф)	46	43	44
Информатика и ИКТ	35	60	81
Биология	63	62	57
Химия	71	56	61

История России	66	50	66
Обществознание	68	60	67
Физика	51	55	51
Англ. яз		85	81
Литература		73	75

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) 2014-2015 год

	2014-2015 уч. год		
	район	область	СОШ №9
Химия	53	58	61
Биология	51	54	57
Обществознание	58	56	67
История России	54	49	66
Математика	41	46	44
Информатика	81	56	81
Физика	50	52	51
Русский язык	63	66	72
Литература	73	61	75
Англ. Яз.	62	64	81

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проведена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, Регламентами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов.

Проведен опрос учащихся 9а,б классов о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2015 году, собраны личные заявления учащихся с указанием выбранного предмета. С выбором предметов ознакомлены родители учащихся 9-х классов. Учащиеся 9-х классов сделали следующий выбор предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации:

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся
Биология	Попова Е.Н.	5
Химия	Паршикова Е.В.	5
География	Зайцев А.В.	16
Информатика	Антипенков В.П., Ещенко М.Г.	4 5
Английский язык	Тишунина В.Ю.	1
Обществознание	Беседовская Л.А.	17
Физика	Григорьев А.Б.	8

Результаты итоговой аттестации учащихся IX классов.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 55 учащихся. К государственной (итоговой) аттестации допущено 55 учеников.

Экзамен по русскому языку (Учитель Волкова Л.П., Салькова С.И.)

Русский язык	Оценки			Качество знаний	Соответствие	Средняя отметка/ средний балл
	5	4	3			
Всего 55	24	21	10	82%	35%	4,3/ 33

Максимальный балл 39 набрали 4 учащихся. Успеваемость 100%.
Экзамен по математике (Учитель Тихонова О.В., Никифорова И.В.)

Математика	Оценки			Качество знаний	Соответствие	Средняя отметка/средний балл
	5	4	3			
Всего- 55	4	23	28	49%	62%	3,6/ 16

Максимальный балл не набрал никто. Успеваемость 100%.

Результаты экзаменов по выбору учащихся.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Оценки				Качество знаний	Соответствие
		5	4	3	2		
Биология	Попова Е.Н.	1	2	2	0	60%	80%
Химия	Паршикова Е.В.	1	1	2	1	40%	60%
География	Зайцев А.В.	5	5	6	0	63%	56%
Информатика	Антипенков В.П.,	1	2	1	0	75%	75%
	Ещенко М.Г.	2	3	0	0	100	100
Английский язык	Тишунина В.Ю.	1	0	0	0	100	100
Обществознание	Беседовская Л.А.	0	11	6	0	65%	41%
Физика	Григорьев А.Б.	1	4	3	0	63%	63%

Анализируя результаты экзаменов на основе выбора предметов, следует сделать вывод о том, что педагоги успешно подготовили учащихся к экзаменам, подготовку проводили в соответствии с методическими рекомендациями, Регламентом по организации и проведению экзаменов. Не все учащиеся получили положительные отметки. 1 двойка по химии (Кириллова). Достаточный процент подтверждения на экзаменах по биологии (Попова Е.Н.), химии (Паршикова Е.В.), информатике (Антипенков В.П., Ещенко М.Г.), Английскому языку (Тишунина В.Ю.), физике (Григорьев А.Б.). Самый низкий процент подтверждения годовых отметок по обществознанию (Беседовская Л.А.)

Подтверждение годовых отметок в среднем по школе составляет 72%, что на 26 процентов ВЫШЕ показателей прошлого года.

Итоговая аттестация прошла без нарушений, в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования 2015 году, проведена в независимой форме с использованием стандартизированной формы контрольно-измерительных материалов.

По окончании экзаменов в основные сроки, учащиеся в количестве 55 человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 учащихся получили аттестат с отличием.

**Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов
МОУ – СОШ № 9 города Аткарка Саратовской области в 2015 году**

всего	9 классы		
	продолжат обучение		
	в 10 класс	АПЛ	ССУЗы
9 а - 28	16/ 57,1%	2/7,1%	10/35,7%
9б - 27	13/48,1%	8/29,6%	6/22,2%
Всего - 55	29/52,7 %	9/16,4%	17/40%

всего	Б	К	продолжат обучение		
			<i>ВУЗ</i>	<i>АПЛ</i>	<i>ССУЗы</i>
11а - 17	14	3	13 / 43,3 %	-	4 / 13,3%
11б - 13	11	2	10 / 33,3 %	-	3 / 10%
Всего - 30	25	5	23 / 76,6%		7 / 23,3%

III. Научно- методическая и экспериментальная деятельность.

Методическая работа является одним из звеньев системы управления качеством образовательного процесса в школе. Ее основная задача заключается в повышении профессиональной компетентности учителя и педагогического коллектива в целом, способствующее обеспечению качества образовательного процесса. Это одно из средств формирования у учителей потребности в непрерывном профессиональном росте как условии эффективности образования. Методическую работу можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как школу мастерства педагога. Методическая работа способствует развитию профессионализма и отдельного учителя, и всего педагогического коллектива одновременно на рабочем месте, носит более постоянный характер, достаточно управляема, и позволяет за короткий промежуток времени получить на практике реальные результаты. С 2013 учебного года школа работает над темой «Эффективное развитие новой модели школы, создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления модернизации и информатизации образовательно-воспитательного процесса». Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- обновление содержания образования с целью создания компетентностной образовательной среды;
- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности;
- качественное обновление форм методической работы с целью повышения профессионального мастерства педагогов;
- повышение методической и методологической культуры педагогов;
- профессиональное развитие, продвижение к более высокому уровню профессиональных компетенций;
- формирование позитивного имиджа педагога школы в социуме;
- создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию здоровых личностных ориентиров и норм поведения;
- повышение эффективного функционирования предпрофильного и профильного образования с целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- создание образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, максимальная поддержка и сопровождение развития одаренности.

Педагогические советы являются составной частью методической работы школы. Их деятельность и содержание направлены на создание условий для наиболее полного овладения научными и практическими основами исследуемой педагогическим коллективом проблемы.

В 2014-2015 году на педагогических советах рассматривались следующие вопросы:
Педсовет №1:

1. Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год)

Педсовет №2:

1. Современная школа как основа духовно-нравственного воспитания. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся.
2. О службе медиации в школе.

Педсовет №3:

1. Самообразование учителя как один из факторов повышения качества образования и воспитания обучающихся.
2. Владение современными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога.
3. Роль классного руководителя, педагога-психолога в повышении уровня образовательных достижений обучающихся.
4. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников школы.

Педсовет №4:

1. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном процессе - проблемы и пути их разрешения.
2. Современная логопедическая поддержка обучающихся как один из факторов успешного освоения школьной программы в ходе реализации ФГОС.

Все заседания педагогического совета включали обсуждения не только теоретического материала, но и предоставление опыта педагогов по заявленной тематике. Свой опыт работы представили Родионова Т.А. (учитель английского языка), Калинина О.С. (учитель музыки и МХК), Вертянкина Е.С. (учитель начальных классов), Тихонова О.В. (учитель математики), Наумова С.В. (педагог – психолог), Швецова Л.С. (учитель – логопед), Кузнецова В.А. (учитель физической культуры) и другие.

Работа методических объединений планировалась и осуществлялась с учетом современных требований к образованию и преподавателю, включала поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения. На заседаниях МО учителя обсуждали трудные вопросы методики преподавания предметов, знакомились с передовым педагогическим опытом, делились опытом по его внедрению в практическую деятельность.

Критерием оптимальности методической работы являются результаты образования, воспитания и развития школьников. Следует отметить, что учителя школы постоянно работают над совершенствованием методик обучения, осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, учитывают индивидуальные особенности детей при организации процесса обучения, варьируют задания, упражнения, формы их преподнесения.

В МО школы были запланированы взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков. Руководители методических объединений отмечают, что проведенные уроки соответствуют программному материалу, носят развивающий и воспитывающий характер, позволяют каждому учителю раскрыть свой потенциал, показать методический рост, овладение новыми педагогическими технологиями.

На методических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преемственности начальной и средней школы.
- Организация индивидуального подхода к обучающимся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Мотивация учения обучающихся: диагностика и формирование.
- Творческое саморазвитие обучающихся: педагогические подходы.
- Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности в образовательном процессе.
- Интеграция педагогических технологий на уроках. Рассмотрение оптимально приемлемых форм обучения.
- Формирование оценочной самостоятельности обучающихся.

Теоретическая проработка данных вопросов способствовала повышению методологической грамотности педагогов, коррекции методической базы, совершенствованию педагогического мастерства.

Одним из направлений методической работы является участие педагогического коллектива в конкурсах, смотрах, проведение семинаров.

В течение учебного года на базе школы были проведены следующие семинары муниципального значения:

- **муниципальный методический семинар «Работа педагогического коллектива МОУ-СОШ №9 г. Аткарска по реализации Программы развития школы: взаимосвязь традиций и инноваций» (март 2015 года).** На семинаре был представлен доклад – анализ «Эффективность реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №9 г. Аткарска Саратовской области», в ходе которого были представлены основные подпрограммы, их цели и направления реализации, полученные результаты. Основной акцент доклада был сделан на позицию педагогического коллектива - построение образовательного пространства школы, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, при этом, поддерживается фундаментальное образование, не теряются традиции, а в качестве приоритетов выступают интеллектуальная, творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития каждого обучающегося. Работа по каждой подпрограмме была проиллюстрирована выступлениями обучающихся школы. В практической части учителями школы были проведены открытые уроки:

Секция №1 (учителя начальных классов)				
1.	Петрова В.В.	Урок русского языка	3в класс	«Второстепенные члены предложения. Дополнение»
2.	Лебедь Т.Ф.	Урок математики	3а класс	«Деление трехзначного числа на однозначное»
3.	Биркле Н.В.	Урок литературного чтения	2а класс	«Авторские считалки»
4.	Родионова Н.А.	Урок математики	2б класс	«Уравнения»
5.	Вертянкина Е.С.	Урок литературного чтения	4в класс	«Мир глазами трехлетнего ребенка в рассказе Чехова «Гришка»
Секция №2 (учителя математики, физики)				
1.	Ермакова О.М., Трущелева В.В.	Интегрированный урок физики и математики	8 класс	«Задачи ОГЭ на уроках математики и физики»
2.	Тихонова О.В.	Урок математики	6а класс	«Столбчатые диаграммы»
Секция №3 (учителя химии, биологии)				
1.	Попова Е.Н.	Факультативное занятие	10-11 химико-биологические классы	«Решение задач по молекулярной биологии»
2.	Паршикова Е.В.	Урок химии	8а класс	«Типы химических реакций на примере свойств воды»
Секция №4 (учителя физической культуры)				
1.	Кузнецова В.А.	Урок физкультуры	3б класс	«Пионербол: правила и расстановка в игре»
Секция №5 (учителя русского языка и литературы)				
1.	Кирьянчук М.Г.	Урок литературы	7б класс	«Верь в великую силу добра (по рассказу А. Платонова «Юшка»)»
2.	Салькова С.И.	Урок литературы	11 классы	«Б.Л.Пастернак: литературный портрет»
Секция № 6 (учителя английского языка)				

1.	Разволяева А.В.,	Урок английского языка	4а класс	«Shops and Shopping»
2.	Родионова Т.А.	Урок английского языка	8б класс	«Общество и средства массовой информации»
Секция №7 (учителя истории, обществознания)				
1.	Трифонов А.Ю.	Урок истории	6а класс	«Владими́ро-Суздальское княжество»
2.	Беседовская Л.А.	Мастер-класс		«Актуальные вопросы преподавания права»

В 2014-2015 учебном году школа продолжила сотрудничество со школой №5 г. Ртищево. В рамках партнерского взаимодействия были проведены следующие встречи:

1. 13 ноября 2014 года

Тема «Школа – школе: особенности воспитательной и образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: распространение положительного опыта работы, способствующего повышению эффективности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Работа проходила по следующим секциям:

Площадка 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях ФГОС				
Руководитель Жилкина Ф.С.				
1.	Иванова Ирина Викторовна	учитель начальных классов	урок литературного чтения в 1 классе	«Урок слушания: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
2.	Стукалина Ольга Николаевна	зам. директора по ВР	урок по изобразительному искусству в 6 классе	«70-летию Победы посвящается»
3.	Трифонов Алексей Юрьевич	учитель истории и обществознания	представление опыта работы	«Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ»
Площадка 2. Творческая мастерская учителя: технологии деятельностного подхода.				
Руководитель Жилкина П.В.				
1.	Ермакова Оксана Михайловна, Трущелева Виктория Вячеславовна	учитель физики учитель математики	урок математики и физики в 7 классе	«Линейная функция вокруг нас»
2.	Родионова Татьяна Алексеевна	учитель английского языка	урок английского языка в 5 классе	«В познавательном мире грамматики»
3.	Родионова Надежда Алексеевна	учитель начальных классов	урок русского языка во 2 классе	«Разделительный Ъ и Ь»
4.	Татаринова Ирина Евгеньевна	учитель начальных классов	мастер-класс	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира»
Площадка 3. Деловая игра как фактор сотрудничества и социализации обучающихся				
Руководитель Селина Т.А.				
1.	Беседовская Лариса Анатольевна	учитель истории и обществознания	урок по обществознанию в 7 классе	«Права и свободы человека и гражданина»
2.	Харитоновна Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы	классный час в 10 классе	«Как не запутаться в социальных сетях?»

3.	Поминов Максим Васильевич	учитель физики и математики	мастер-класс	«Деловая игра как средство достижения метапредметных результатов на уроках математики»
4.	Ещенко Михаил Григорьевич, Селина Татьяна Анатольевна	заместитель директора по ИТ заместитель директора по НМР	мастер-класс	«От деловой игры к формированию компетенций»

Представление школьного театра «Сказка» «Про Емелю»
(руководители Калинина Оксана Сергеевна и Тихонова Ольга Владимировна)

Таким образом, учителя имели возможность поделиться инновационным опытом организации образовательного процесса, обсудить актуальные проблемы. Коллеги отметили высокую организованность каждого урока, инновационность и эффективность применяемых приемов и форм работы, свободу и уверенность в ответах детей, взаимопонимание и доверие, сложившиеся между учащимися и учителями.

2. 20 апреля 2015 года в г. Ртищево состоялась 6-я встреча педагогических коллективов школы №9 г. Аткарска и школы №5 г. Ртищево. Очередной День партнерского взаимодействия был посвящен теме духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС. Творческая лаборатория учителя пригласила всех желающих на уроки технологии, литературы, музыки, урок физики и математик. В рамках работы секции «Внеурочная деятельность» прошли мастер-классы, открытые занятия кружка и классный час. Учащиеся 2-5 классов представили проектные работы на школьной учебно-исследовательской конференции «Юные исследователи». Свой опыт работы представили Трущелева В. В. и Ермакова О. М., проведя интегрированный урок физики и математики в 8 классе по теме «Задачи ОГЭ на уроках математики и физики». Харитонов Н. Н. провела мастер-класс «Методика очно-дистанционного выполнения научно-исследовательской работы по литературе «Литературоведческий анализ писем военного времени как способ создания психологического портрета автора». Обучающиеся 6 класса школы №5 г. Ртищево на классном часе вместе с Трифоновым А.Ю. вывели формулу решения конфликтов.

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу в статусе **муниципальной научной лаборатории**, основной задачей которой является ведение исследовательской и инновационной деятельности.

Основные направления экспериментальной работы МНЛ:

- Реализация тьюторского сопровождения предпрофильного и профильного обучения учащихся.
- Обновление содержания основного общего образования в условиях введения ФГОС.
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителей в условиях введения ФГОС ООО.

В 2014-2015 году школа завершила работу в качестве региональной экспериментальной площадки по теме **«Тьюторское сопровождение детей в предпрофильном и профильном обучении общеобразовательного учреждения»**

Цель эксперимента: разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс школы тьюторского сопровождения профессионально-ориентированных образовательных маршрутов учащихся в предпрофильном обучении общеобразовательного учреждения как условия успешной социализации школьника.

Задачи эксперимента:

1.Повысить личностную эффективность ученика в предпрофильной подготовки за счет усиления ее адресности, дифференциации и индивидуализации.

2.Выявить склонности и интересы к различным видам деятельности.

3.Создать индивидуальные образовательные маршруты учащихся предпрофильного обучения.

4.Выявить положительную динамику в социализации обучающихся предпрофильного обучения.

5.Подготовить учащихся к успешному выбору профиля обучения, спрогнозировать дальнейшую профессиональную деятельность.

Реализации программы эксперимента осуществлялась в следующие этапы:

- I. Подготовительный этап – 2011 год
- II. Формирующий этап – 2011-2014 учебные годы
- III. Результативно-обобщающий этап – 2014год

Результаты работы:

- Разработана «Комплексная программа организации тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки учащихся МОУ-СОШ №9 города Аткарска Саратовской области»

-Разработана Программа работы тьютора предпрофильной подготовки.

-Разработана структура Портфолио предпрофильной подготовки.

-Разработан план работы тьютора по профильному обучению в 10 и 11 классах.

Результаты тьюторства для обучающихся:

- знакомство с возможными вариантами выбора на этапе перехода на новую ступень обучения, в процессе профессионального самоопределения;
 - изучение своих интересов, потребностей и склонностей;
 - изучение своих возможностей учащихся (способности к общению и саморегуляции, достижения в учебной деятельности),
 - соотнесение интересов, потребностей и склонностей с возможностями и требованиями современной экономики
 - формирование активной жизненной позиции и позитивной самооценки у будущего выпускника школы;
 - развитие коммуникативных и социальных навыков.
- достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т. д.);
- определение своего пути в образовании, осмысливании своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

Результаты экзаменов и последующее трудоустройство свидетельствуют о том, что процесс обучения в старших классах был осознанным, учащиеся целенаправленно выбрали профиль обучения и определили данное направление в качестве основного при планировании дальнейшего обучения. Кроме того, системные занятия с обучающимися способствовали формированию их представлений о себе, выявлению позиций, которые могут помешать достижению желаемых результатов. Постоянная информационная работа помогла учащимся скорректировать их знания о рынке труда, рынке образовательных услуг, даже изменить географию выбора вузов. Систематическая организация занятий по рефлексии научила учащихся анализировать свои интересы, способности, возможности, критически относиться к результатам своей деятельности, выявлять пробелы в знаниях и определять пути их восстановления, рассматривать неудачу не как провал, а как опыт, требующий нового шага, нового направления для достижения своей цели.

Развитие школы невозможно без предоставления инновационного опыта школы в конкурсах, которые дают возможность сравнить свои достижения с достижениями других образовательных организаций, найти новые идеи и направления. В 2014-2015 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих **конкурсах**:

	ФИО	Название конкурса	результат
1.	Кутузова Ю.В.	Сетевой творческий марафон «Модель современного урока»	I место
2.	Калинина О.С.	Региональный конкурс социальных и культурных проектов, посвященный Году культуры в России: номинация «Культурный проект»	III место
3.	Тихонова О.В.		
4.	Разволяев А.А.	«Лучший учитель ОБЖ»	II место
5.	Трущелева В.В.	Областной конкурс муниципальных методических служб. Номинация «Сценарный план урока»	сертификат
6.	Ермакова О.М.	Областной конкурс муниципальных методических служб. Номинация «Сценарный план урока»	сертификат
7.	Попова Е.Н.	Областной конкурс муниципальных методических служб. Номинация «Сценарный план урока»	сертификат
		Региональный конкурс «Педагогический фейерверк»	сертификат

8.	Селина Т.А.	Областной конкурс муниципальных методических служб. Номинация «Методический семинар»	II место
		Областной конкурс на лучший проект по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди общеобразовательных организаций в номинации «Технологии»	II место

Опыт педагогов школы был представлен для **публикации** в региональных изданиях:

№	ФИО педагога	Название статьи	Издание
1.	Беседовская Л.А.	Урок обществознания по теме: «Права и свободы человека» в форме игры «Правовой калейдоскоп» для учащихся 7 классов.	«Педагогический опыт»
2.	Ермакова О.М., Трущелева В.В.	Интегрированный урок по физике и математике в 7 классе по теме «Линейная функция вокруг нас».	«Педагогический опыт»
3.	Попова Е.Н.	Сценарий урока биологии в 5 классе «Ткани многоклеточных организмов»	«Педагогический опыт»
4.	Тихонова О.В.	«Внедрение информационно-коммуникационных технологий как средство активизации деятельности учащихся на уроках математики»	«Педагогический опыт»
5.	Селина Т.А.	«От деловой игры к формированию компетенций»	«Дидактический портфель учителя» (служба «Педагогический поиск»)
6.	Трифонов А.Ю.	«Культурологический подход в преподавании ОПК»	«Дидактический портфель учителя» (служба «Педагогический поиск»)
7.	Калинина О.С.	«Урок музыки – импульс к развитию творческих способностей учащихся младших классов»	«Дидактический портфель учителя» (служба «Педагогический поиск»)
8.	Жилкина П.В., Селина Т.А.	Пути повышения эффективности образовательного процесса в школе в рамках введения ФГОС ОО.	Материалы II Региональной научно-практической конференции «Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования»

Новое значение в 2014-2015 году получили **проектная и исследовательская деятельность** обучающихся. В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обязательным компонентом промежуточной аттестации для обучающиеся 7-х классов стала защита группового проекта. В соответствии с планом подготовки в начале года совместно с психологом были проведены социометрические исследования и по итогам обучающихся были распределены на группы. Каждый учитель-предметник стал руководителем группы.

Было образовано 17 групп:

№	Название проекта	Предметная область
1.	Измерение недоступных предметов разными способами.	Математика
2.	Проценты в нашей жизни.	Математика
3.	Физическое совершенствование как фактор повышения высокой работоспособности, физической активности человека и хорошего настроения.	Физическая культура
4.	Здоровое питание школьника.	Технология
5.	Вредные привычки.	ОБЖ
6.	Причины изменения численности животных на примере белых медведей.	Экология
7.	Им нужна наша защита.	Биология
8.	Здоровое питание школьника или стоит ли бегать в «Солнечный»?	Биология
9.	Проблема чтения книг в современном обществе.	Литература
10.	Непризнанная часть речи. Стилистические возможности и трудности деепричастия.	Русский язык
11.	Free time: what for?	Английский язык
12.	Britain at a glance.	Английский язык
13.	Петр I и его эпоха в искусстве и литературе.	История
14.	Сбываются ли народные приметы?	География
15.	Учителя – выпускники школы №9.	ИЗО
16.	Как возник компьютер.	Информатика
17.	Простые механизмы.	Физика

Работа каждой группой была организована по индивидуальному плану. Оценка проекта на экзамене осуществлялась по дополненным критериям из ООП ОО:

Содержательное описание каждого критерия

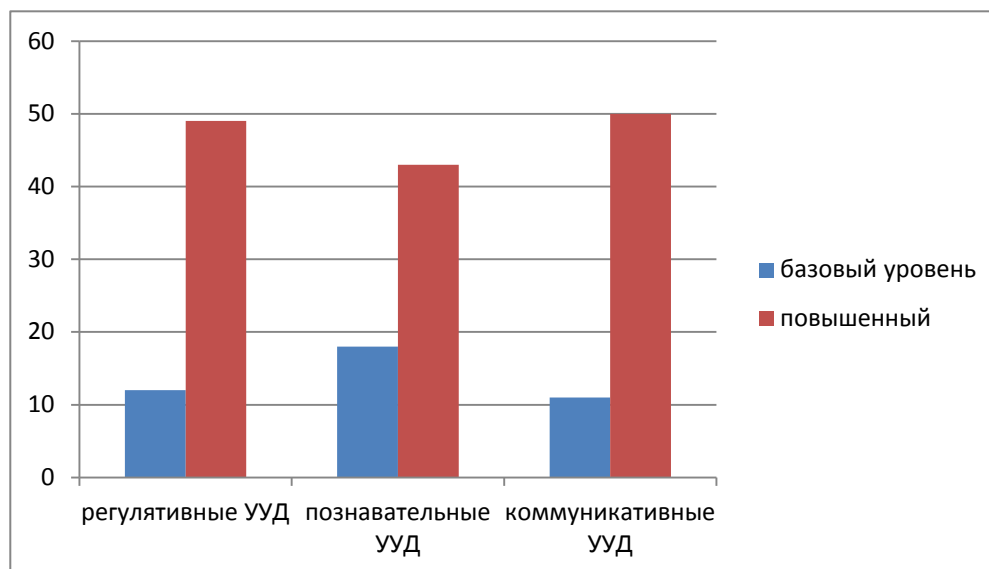
Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выставляется руководителем проекта)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия (выставляется руководителем проекта)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание	Продemonстрировано свободное

	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	владение предметом в рамках проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки публичного выступления. Речь соответствует норме, но проявляются затруднения в свободном выражении мыслей, идей. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор умеет взаимодействовать с содокладчиком (при его наличии), способен увлечь слушателя. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Структура работы	Работа соответствует требованиям. Имеются недоработки в оформлении. Паспорт проекта представлен комиссии.	Работа полностью соответствует требованиям. Паспорт проекта представлен комиссии.
	Работа содержит правильно оформленный титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения. Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.). Межстрочный интервал: полуторный. Поля: по 2 см. Нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием). Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см. Выравнивание текста по ширине.	
Дизайн, оригинальность представления результатов (общее впечатление)	Продемонстрированы навыки подготовки простой презентации продукта деятельности.	Презентация соответствует требованиям, помогает, а не отвлекает от восприятия информации, является составной частью выступления. Работа имеет практический выход (продукт).

Экзамен прошел на высоком уровне. Все обучающие получили положительные отметки:



На основании полученных отметок сделаны выводы о сформированности у семиклассников универсальных учебных действий:



Одним из направлений работы педагогического коллектива является реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети», предусматривающей углубление знаний учащихся в различных образовательных областях и осуществление личностно-ориентированного подхода к наиболее способным детям через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала.

В школе ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований, решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся, развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Основные направления реализации программы:

- выявление одаренных обучающихся;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся,

которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- включение обучающихся всех классов в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, региональные, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов.

В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям и формирующий профессиональную ориентацию, получение соответственно склонностям более высокого образовательного уровня по отдельным предметам.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Молодежный биологический чемпионат	всероссийский	14	В районе: I – 4
2.	Молодежный чемпионат по химии	всероссийский	6	В районе: I – 2
3.	Молодежный математический чемпионат	всероссийский	58	В районе: I – 4
4.	Молодежный физический	всероссийский	15	В районе:

	чемпионат			I – 2
5.	Молодежный филологический чемпионат	всероссийский	15	В районе: I – 5 Диплом регионального победителя III степени Диплом федерального победителя III степени
6.	Молодежный чемпионат «СТАРТ»	всероссийский	137	В районе: I – 4 II – 6 III – 6
7.	Британский бульдог	всероссийский	69	В районе: I – 3 II – 7
8.	КИТ	всероссийский	72	В районе: I – 7 II – 3 III – 1
9.	Кенгуру	международный	114	В школе: I – 8 II – 6 III – 7
10.	«Русский медвежонок»	международный	135	В школе: I – 9 II – 11 III – 7
11.	Областной интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках» (СГАУ)	областной	15	I – 1 II – 1 III – 3
12.	Региональный молодежный форум «Будущее – это мы!»	региональный	19	конференция I – 4 II – 2 III – 3 ЕГЭ-олимпиада I – 2 II – 1 III – 1 метапредметная олимпиада II – 3 III – 1
13.	Областная научно-практическая конференция «Я - исследователь»	региональный	1	I – 1
14.	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся	региональный	7	I – 3 II – 1 Почетная грамота – 3
15.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный этап	5	I – 2
16.	Конкурс презентаций на английском языке «Визитная карточка моего города»	региональный	3	III – 1
17.	Конкурс эссе “English Unites the World”	региональный	3	II – 2

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в **школьной научно-практической конференции**. Ее цель: активизация исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся в разных предметных областях знаний, выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества школьников. Данное мероприятие стимулирует интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности, способствует формированию проектно-исследовательской культуры как обучающихся, так и педагогов, развитию их исследовательских навыков и навыков проектирования. Кроме того, обучающиеся приобретают навыки публичного выступления, учатся применять

различные способы презентации результатов своего исследования.

В 2014-2015 году были представлены следующие работы:

№	Название	Предметная область	Класс	Руководитель
1.	Семейная реликвия	литература	6а	Волкова Л.П.
2.	Козин И.А. Память жива!	литература	6б	Волкова Л.П.
3.	Литературоведческий анализ писем военного времени как способ создания психологического портрета автора	литература	8а	Харитоновна Н.Н.
4.	Мир памяти, мир сердца, мир души.	Английский язык	8б	Родионова Т.А.
5.	Родина или любовь: что важнее?	литература	7б	Кириячук М.Г.
6.	Книги на наших полках.	литература	5а	Кириячук М.Г.
7.	Спортивное генеалогическое древо моей семьи.	физкультура	5б	Кузнецова В.А.
8.	Не оскудеет ли талантами земля Аткарская?	МХК	6б	Калинина О.С.
9.	Паркеты вокруг нас.	математика	5а	Тихонова О.В.
10.	Здоровое питание школьника или стоит ли бегать в «Солнечный»?	биология	7б	Попова Е.Н.
11.	Культура речи. Экология слова.	экология	8а	Землянова Т.С.
12.	Искусственный интеллект: миф или реальность.	информатика	11а	Антипенков В.П.
13.	Соль – добро или зло?	Биология, литература	11а	Попова Е.Н., Салькова С.И.
14.	Существуют ли национальные черты характера?	Английский язык	10б	Разволяева А.В.
15.	Польза и вред еды из Макдональдса.	химия	10в	Паршикова Е.В.
16.	Традиции Н.В. Гоголя в мистической прозе М.А. Булгакова	литература	11б	Салькова С.И.

Предметные мероприятия проводились в формате **Дней науки**. Были проведены следующие мероприятия:

- Школьный этап международного конкурса «Живая классика» 6-7 класс (Волкова Л.П.)
- «Путешествие по морю основных неорганических соединений» 8 класс (Паршикова Е.В.)
- Физико-математический КВН. (Ермакова О.М. и Трущелева В.В.) 8 класс
- «Кто хочет стать отличником?» 6 класс (Тихонова О.В.)
- Экологическая викторина 5 класс (Землянова Т.С.)
- Викторина по страноведению 7 класс (Разволяева А.В.)
- «У каждого времени года свое очарование» 4 класс (Родионова Т.А. Разволяева А.В.)

Данные мероприятия прошли на высоком уровне, показали обучающимся возможность применения знаний в нестандартной обстановке, способствовали повышению мотивации и формированию положительного отношения к предмету. К сожалению, многие педагоги школы проигнорировали данное мероприятие, ссылаясь на недостаток времени. В результате не все параллели классов были охвачены внеурочной деятельностью по предметам.

Выводы.

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в школе в 2014-2015 учебном году сделаны следующие **выводы**:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа

в школе представляет собой постоянный процесс, направленный на повышение качества работы.

2. В основном поставленные задачи методической работы на 2014– 2015 учебный год были выполнены. Проведённые методические мероприятия прошли на высоком уровне, показали профессионализм и методическую грамотность учителей, позволили педагогам и учащимся проявить свои способности в различных сферах знаний и творчества.

3. Педагогическим коллективом ведется качественная работа по обновлению содержания образования, совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

4. Педагоги, родители и учащиеся 7-х классов положительно восприняли изменения в Положении о промежуточной аттестации, активно включились в проектную деятельность и продемонстрировали хорошие результаты при защите проектов.

5. Педагоги школы стимулируют участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах и конференциях, курируют их деятельность, всесторонне развивают способности обучающихся, помогают добиваться высоких результатов.

6. Систематизирована работа педагогов по самообразованию, опыт работы опубликован в региональных изданиях.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году **необходимо:**

- продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей;

- продолжить методическую работу школы в традиционных и инновационных направлениях;

- продолжить работу по внедрению ФГОС основной школы, направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- систематизировать и разнообразить методическую работу объединений, добиваясь участия в ней всех педагогов школы;

- работать над повышением уровня качества методических мероприятий;

- усовершенствовать мониторинг результативности образовательного процесса (внутренний мониторинг качества образования, приведение в соответствие с ООП оценочных процедур, упорядочение процедуры проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики);

- работать над совершенствованием ООП;

- продолжить работу в рамках МНЛ (Основные направления работы: обновление содержания основного общего образования в условиях введения ФГОС; тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся; инновационная деятельность педагога по достижению планируемых результатов ООП в условиях перехода на ФГОС)

Задачи методической службы на 2015-2016 учебный год.

- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО и подготовке к ФГОС СОО;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом обучающихся;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- работать над повышением эффективности функционирования предпрофильного и профильного образования с целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

IV. Инновационная работа.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области

- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
- Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности в рамках работы над проектами и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
- Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация бесперебойного постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, информационно-программная поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
- Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, ведение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
- Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сайта).
- Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).
- Организация внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
- Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Создание банка данных образовательных ресурсов.
- Поддержка и обновление имеющихся программно-технических средств.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРАМИ И СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАЦИИ.

- В 2012-2013 учебном году в школу поступило 60 новых компьютеров IMANGO monoblock 22 Intel/E-30, что позволило снизить нагрузку на 1 компьютер с 14 до 7 учащихся, увеличить количество компьютерных классов до 3, оснастить все учебные кабинеты новыми компьютерами. В настоящее время 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, 7 кабинетов - стационарными мультимедийными проекторами. Оснащена компьютерами с выходом в Интернет библиотека и учительская.

- 100% всех компьютеров школы объединены в локальную школьную и подключены к сети Интернет. Выход в Интернет осуществляется как проводным, так и беспроводным способами (наличие Wi-Fi).
- На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows XP и Windows 7, офисные пакеты Microsoft Office 2007 и Microsoft Office 2010, антивирусные комплексы Касперского. Для безопасной работы в сети Интернет производится фильтрация трафика компанией Inside Sistemas.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

- На данный момент администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой (входящей в локальную сеть и имеющей доступ в Интернет) для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, голосовых средств компьютерной связи. Созданы точки электронной почты каждому администратору для оперативного общения с сотрудниками и документооборота. Используется ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями. Интернета активно используется для обмена информацией классного руководителя с родителями и учениками (Интернет-форумы, электронная почта, чаты). Внедрено в образовательную практику виртуальное общение с родителями учеников, дистанционное консультирование, дистанционная работа с учениками, по каким-либо причинам временно не посещающим школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта)

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Повышение квалификации в сфере информационных и коммуникационных технологий прошли 88% педагогов. 100% учителей используют Интернет при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям.

На сегодняшний день эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для работы на уроке – 74% учителей, для взаимодействия с коллегами и родителями – 77%, в поурочном планировании - 100% учителей.

Использование ИКТ в повседневной практике учителя	
Текстовый редактор	100%
Электронные таблицы	80%
Программы для создания презентаций	100%
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	100%
Электронная почта	90%
Поиск информации в Интернет (цифровые энциклопедии и словари)	100%
Реализация профессиональных задач педагога	
1. Умеет обосновать целесообразность использования ИКТ на уроке	79%
2. Создает поурочное планирование с использованием ИКТ	100%
3. Работает в системе управления учебным процессом	42%
4. Ученики используют на уроке ЦОРы	39%
5. Использует ИКТ для мониторинга развития учеников	63%
6. Использует ИКТ на уроке	81%
7. Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	82%
8. Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы, сервисы и т.п.) для организации помощи ученикам	79%
9. Использует ИКТ для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах	29%
10. Использует ИКТ для организации социальной деятельности обучающихся	36%
Разрабатывает учебные задания для обучающихся следующих типов	
1. Использование текстового редактора для работы над докладом, выступлением.	100%

2.Создание компьютерной презентации доклада на уроке	100%
3. Использование электронных учебников	52%
4. Тестирование с помощью специальных программных средств	65%
5. Использование электронных таблиц для обработки результатов	39%
6. Работа с цифровыми устройствами (сканерами, фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	37%
Использование ИКТ для распространения педагогического опыта	
1.Наличие электронного портфолио	17%
2. Работа в сетевых педагогических сообществах	52%

Использование ИКТ на уроках, использование ЦОР на уроках,

- информатики -100%, на каждом уроке + проведение «межпредметных» уроков в различной форме,
- математики- 49%.
- учителя начальной школы - 75%
- учителя географии, физики, проведение разовых уроков в компьютерных классах и работа в демонстрационном режиме в предметных кабинетах 48%.
- учителя литературы, русского языка - 87%.

В текущем году увеличился процент проведения уроков с использованием ИКТ.

Чаще всего, уроки проводятся на базе учебных кабинетов, которые оборудованы компьютерами и проектором или интерактивной доской. Кроме этого, уроки проводятся в компьютерном классе.

В 2015-2016 учебном году планируется:

- Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы.
- Проведение педсоветов, инструктивно-методических совещаний, кратковременных семинаров-тренингов (поисковые системы Интернет, рекомендации методиста по нахождению предметных сайтов, обмен опытом по использованию ЦОРов).
- Авторизованный доступ к ресурсам локальной сети из всех кабинетов, где установлены компьютеры.
- Разработка критериев оценивания уроков с использованием ИКТ.
- Корректировка и расширение общей базы данных учащихся и родителей
- Создание портала «Домашнее задание» на базе системы Ucoz для дистанционной поддержки обучения.

В дальнейшем, предполагается:

Работа студий (музыкальной, анимационной, компьютерной графики, видеостудии) на основе элективных курсов.

Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров) и проектов с использованием ИКТ:

- Съёмка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.
- Использование видеотехнологий в проектной деятельности и во внеклассной работе
- Применение фото- и видеокамер для съёмки лабораторных экспериментов, подготовка фото- и видеоотчетов об учебных экскурсиях, рейдах, акциях.
- Использование видеоматериалов для выполнения проектов по различным предметам.
- Организация и проведение межпредметных проектов с использованием ИКТ: разработка мультимедийных презентаций или web-сайта по какой-либо учебной теме, моделирование физических и биологических процессов в электронных таблицах, создание графических (фотографических) иллюстраций, видеоряда и т.п.
- Пополнение банка фото- и видеоматериалов для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Участие учителей и учащихся школы в проекте «Электронный музей».

Согласно приказа министра образования Саратовской области, с 1 января 2013 года школа полностью переведена на режим использования электронного дневника на базе Всероссийской школьной образовательной сети «Дневник.ru». В результате были получены следующие данные.

Показатель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
Вход: пользователи	308	1228	1053	1832	901	1115	1059	867	1172	9733
Вход: сотрудники	74	235	155	208	110	125	129	97	90	1294
Вход: ученики	45	382	338	755	306	402	295	150	469	3177
Вход: родители	198	632	569	885	503	593	647	628	625	5389
Группы: новые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
События: новые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Школа: оценки	4505	30451	13010	23054	10525	11355	18341	8545	17074	166353

Анализ показывает достаточную активность, как учащихся, так и родителей.

Активно работает школьный сайт (<http://school9atk.ucoz.ru>). За учебный год сайт посетило более 430 тысяч пользователей Интернет, размещено более 190 материалов в различных разделах. Материал, размещаемый нашими педагогами активно скачивается коллегами. В основном проявляется интерес к материалам контрольных и тестовых работ в начальной и средней школе.

Педагоги школы, имея большой объем собственных разработок, успешно делятся им как на страницах школьного сайта (<http://school9atk.ucoz.ru>), так и создавая собственные сайты.

Оценка знаний учащихся с помощью программного комплекса «MyTestX»

В 2014-2015 учебном году в рамках экспериментальной деятельности была опробована система комплексного тестирования MyTestX. В эксперименте принимали учащиеся 9-х классов (учителя математики Никифорова И.В. и Тихонова О.В.) и учащиеся 2 «б» класса (классный руководитель Родионова Н.А.). Были созданы сетевые тесты по математике и физике для учащихся 10 класса и русскому языку, математики, чтению, окружающего мира для учащихся 4 класса. Тесты были ограничены по времени и выбору задания. После окончания тестирования класса формировался итоговый протокол с оценками и ошибками, допущенными каждым учащимся.

Анализ проведенных серий тестирования показал, что данная методика может эффективно использоваться для подготовке к ГИА и ЕГЭ, а также при проведении итоговых проверок знаний учащихся.

Задачи по информатизации школы на 2015-2016 учебный год

- Активнее использовать возможности портала «Дневник.ru» для проведения дистанционного обучения и подготовке к предметным олимпиадам.
- Осуществить проведение дистанционных олимпиад посредством портала «Дневник.ru»
- Осуществлять компьютерный мониторинг качества образования
- Использовать метод проектов в образовательном процессе
- Широко использовать компьютеры и ресурсы Интернета для проведения интегрированных и бинарных уроков
- Применять компьютерное тестирование учащихся при оценки знаний учащихся (на базе программы MytestX)

- Организовать на базе программы MytestX систематическое тестирование учащихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку.
- Создание на базе программы MytestX банка тестов по различным предметам и классам
- увеличить процент использования педагогическими работниками средств ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.
- Использовать информационные услуги Интернета в практике работы школы
- Осуществлять обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе
- Обновлять базы данных выпускников
- Осуществлять поддержку сайта школы
- С целью поддержки единой информационной среды создать на официальном сайте школы портала «Домашнее задание»

V. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: Закон Российской Федерации «Об Образовании», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель воспитательной деятельности 2014-2015 учебного года - создание условий, способствующих социализации и духовно – нравственному развитию и воспитанию школьников, формированию *современного национального воспитательного Идеала*

(Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России).

Воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

В 2014-2015 учебном году решались следующие задачи:

- Проведение глубокой работы с учащимися, родителями по подготовке к 70-летию Победы.
- продолжение работы по изучению истории школы, города, страны.
- Продолжить поисковую работу об учениках нашей школы - участниках Великой Отечественной войны. Активизировать работу по созданию проекта «Учителя – выпускники школы № 9»
- Продолжить работу по формированию общекультурной и поликультурной компетенции:
- продолжить развитие волонтерского движения;
- продолжить работу по духовно-нравственному развитию личности обучающихся;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни;
- на высоком методическом уровне провести мероприятия, посвященные Году Литературы в России.
- Вести постоянно работу по профилактике детского травматизма.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)
- социальное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное
- духовно-нравственное

В течение 2014-2015 учебного года реализовались следующие проекты:

- **«Бессмертный полк».** Более 300 портретов участников Великой Отечественной войны было представлено учащимися, родителями и педагогами 9 мая на празднике, в честь 70-летия Великой Победы.
- На районном смотре художественной самодеятельности проект нашей школы **«В памяти поколений»** был отмечен дипломом 1 степени.
- Во Всероссийском конкурсе видеороликов **«Телекласс»** наша школа заняла 1 место.
- В первом областном фестивале детского кино **«Киновертикаль»**, в номинации "Лучший режиссерский видеоматериал из школьной жизни" победил наш видеоролик выпускницы 2014 года.
- На городскую Доску Почета **«Лучшие семьи Аткарского района»** занесена семья учащихся нашей школы (Алимпиевых).
- В конкурсе **«Лучший ученический класс»** 8а класс (классный руководитель Трущелева В.В.) занял 2 место, 8б класс (классный руководитель Трифонов А.Ю.) победил в номинации **«Класс с высокой общественной активностью»**.
- 7 лет подряд баскетболисты нашей школы завоевывают призовые места на региональных соревнованиях ШБЛ КЕС - БАСКЕТ.
- Семья Чирковых – победители муниципального спортивного конкурса **«Вас приглашает Спортландия»**.
- Ученица 10 класса стала призером регионального конкурса социальных проектов **«Я-лидер»**.
- Ученик 9 класса вошел в пятерку сильнейших участников регионального конкурса **«Ученик года 2015»**.

Большое значение в воспитательном процессе имеет работа с родителями.

Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Внедрен и работает **«Дневник.RU»**.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы, о школьной форме, Локальных актах школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний с родителями были обсуждены следующие вопросы:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, в транспорте, на улице. Особое внимание уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Досуг школьников, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
- Вакцинация учащихся.
- Психологические аспекты успешного развития личности ребенка.
- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.

Во всех классах проходят тематические родительские собрания, работают родительские комитеты.

В муниципальном конкурсе **«Папа, мама и я – спортивная семья»** семья Чирковых заняла 1 место.

По инициативе и поддержке родителей учащиеся 1-11 классов в течение года побывали с экскурсиями на многих предприятиях Аткарска: **«СПМС-335»**, **«ПЧ-14»**, **МЭЗ**, Кондитерский цех фирмы Славянка.

На высоком методическом и эстетическом уровне прошли праздники **«Посвящение в Первоклассники»**, которые подготовили совместно с родителями учителя – Снегирева М.А., Иванова И.В., Цифрова И.В..

Яркими, добрыми получились праздники, посвященные 8 Марта в 1-8 классах.

Накануне Дня пожилого человека учащиеся старших классов приняли участие в городской акции «Позвони родителям».

Ученики и родители 4 «б», 4 «а», 3 «а», 6 «а», 2 «в», 3 «в», 5-8 классов вместе с классными руководителями провели праздники, посвященные Дню Матери. Дети поздравляли своих мам и бабушек. Звучали трогательные стихи, душевные песни, забавные сценки, озорные частушки, где дети признавались в любви самым дорогим и близким людям – мамам и бабушкам. Праздники прошли в теплой семейной обстановке. И дети, и взрослые остались довольны, хорошо отдохнули, получили заряд бодрости и хорошего настроения.

Интересно прошли выпускные вечера в 4 –х и 11-х классах. Родители помогали педагогам не только в организации вечеров, но и вышли с инициативой, в художественной форме поздравить детей, поблагодарить педагогический коллектив. Родители пели, читали стихи, разыгрывали сценические миниатюры. Выступление родителей на праздниках в школе стало доброй традицией.

Проведение вышеперечисленных дел способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Хочется отметить, что наши родители являются постоянными помощниками и союзниками школы.

Выводы и предложения: учесть при планировании общешкольных и классных собраний на 2015-2016 учебный год такие важные вопросы, как :

- Психологическое здоровье школьников.
- Продолжать работу психологического-педагогической службы.

Патриотическое воспитание.

6 выпускников 2015 года школы №9 поступили в Высшие военные училища.

9 мая 2015 года выпускник нашей школы 2014 года принял участие в параде на Красной площади в честь 70-летия Победы! Он был награжден памятной медалью за образцовую подготовку к параду!

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит нравственно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники, классные руководители формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Саратовской области, Аткарского района, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

10 декабря 2014 года команда старшеклассников школы приняла участие в муниципальном конкурсе школьных команд "Конституция РФ - основной закон государства" и заняла первое место!

В 2014-2015 учебном году патриотическое воспитание было посвящено – 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Велась глубокая работа по реализации плана мероприятий к 70- летию Победы в ВОВ. 2014-2015 учебный год был отмечен широким спектром мероприятий, патриотических акций, в которые были вовлечены все обучающиеся.

Продолжает создаваться архив видеозаписей с воспоминаниями участников Великой Отечественной войны, проживающих в Аткарске. Первые видеозаписи были сделаны в 2012 году в Аткарском краеведческом музее на встрече восьмиклассников с Ветеранами Великой Отечественной войны: Барановым Г.И., Абрамовой Т.И.. В феврале 2014 года были сняты воспоминания жительницы Блокадного Ленинграда Арутюновой Л.А. Это бесценные видеоматериалы для уроков истории и внеурочной работы.

Началась работа по созданию Электронной книги Памяти.

В школе работает военно-патриотический клуб «Память» руководитель Разволяев А.А. 24 юбилейные медали вручили члены клуба ветеранам Великой Отечественной войны, в канун 70-летия Победы.

20 февраля на ежегодном конкурсе «Смотр строя и песни «Красив в строю — силен в бою!». патриоты заняли III место.

8 Мая 2015 года ученики 10 классов МОУ-СОШ № 9 из патриотического клуба «Память» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Разволяева Андрея Алексеевича приняли участие в параде в городе Саратове на Театральной площади в составе войск Саратовского военного гарнизона.

24 апреля 2015 года члены военно-патриотического клуба школы (победители муниципальной игры "Зарница") представляли Аткарский район на Всероссийской военно-спортивной игре "Победа", посвященной 70-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Игра проходила в Парке Победы на Соколовой горе.

В День памяти и скорби, 22 июня, в 4 часа утра Члены Патриотического клуба «Память» и педагоги стали участниками Всероссийской Акции «Свеча Памяти». Вышли на Аксию с портретами учителей и выпускников школы – участников Великой Отечественной войны.

Ежегодно в феврале проводится месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. Были проведены тематические классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда, мероприятия, посвящённые Победе под Сталинградом, с приглашением ветеранов войны, проведено мероприятие «Я – гражданин России».

Участвовать во Всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» учащиеся и педагоги школы начали задолго до Дня Победы. За месяц до знаменательной даты все дети, ученики, родители прикрепили на груди Георгиевские ленточки, как дань Памяти и уважения ветеранам Великой Отечественной войны за Победу.

В преддверии 70 годовщины Победы спортсмены нашей школы приняли участие в соревнованиях, посвященных этому великому празднику: районный легкоатлетический кросс и городской легкоатлетический забег. Наша команда была самой многочисленной и завоевала 1 места.

Под руководством - Разволяева А.А. в школе работает стрелковый тир. Этот кружок пользуется большой популярностью у детей. В рамках гражданско-патриотического воспитания, оборонно-массовой и спортивной работы в школе прошел традиционный конкурс "Меткий стрелок". В этом конкурсе, как юноши, так и девушки соревновались в меткости стрельбы по мишеням.

С 1 сентября в соответствии с Указом Президента Российской Федерации внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Перед нами стоит задача существенно увеличить число молодых людей, ведущих активный и здоровый образ жизни. Опыт ее успешной организации демонстрируют учащиеся нашей школы. Спортсмены под руководством Кутузовой Ю.В. заняли 14 место из 28 команд на Областном конкурсе ГТО.

27 октября 2014 г. команда учащихся 10 классов заняла первое место в четвертых районных соревнованиях по технике пешеходного туризма и награждена Кубком и Почетной грамотой. Всего в соревнованиях участвовало 14 команд.

8 октября 2014 года учащиеся 8 А, 8Б, 6 А, 9Б, 10 Б классов вместе с преподавателями Трущелёвой В.В., Трифоновым А.Ю., Тихоновой О.В., Харитоновой Н.Н., Разволяевым А.А., Паршиковой Е.В., Стукалиной О.Н. посетили передвижной командный пункт Таманской дивизии, дислоцирующийся на территории нашего района.

Началась встреча с воспоминаний о героическом подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Находясь в окопах, блиндажах, ребята прикоснулись к истории войны. Офицеры продемонстрировали учащимся разные виды оружия, дали возможность мальчишкам собрать и разобрать автомат Калашникова, познакомили с армейской жизнью, показали, как работают дымовые шашки. Мальчишки и девчонки с удовольствием посетили агрегаты «Столовая» и «Гостиница», казарменное помещение. По словам школьников, им очень понравилась такая необычная экскурсия и они в дальнейшем планируют прохождение воинской службы в ВС РФ.

18 октября 2014 года в актовом зале школы состоялась встреча старшеклассников с начальником отдела военного комиссариата Саратовской области по городу Аткарск, Аткарскому и Екатериновскому районам Анатолием

Владимировичем Кириченко. Анатолий Владимирович рассказал ребятам об условиях поступления в высшие Военные училища, Академии, институты.

С 25 по 29 мая 2015 года проходили очередные военно-полевые сборы обучающихся 10-х классов Аткарского и Екатериновского районов. В сборах приняли участие 18 юношей школы.

Лучшим призывником района был признан десятиклассник МОУ-СОШ №9! Многие показали отличные результаты.

Руководителем сборов был назначен преподаватель нашей школы – Разволяев А.А.

В ноябре среди учащихся 1-11 классов был дан старт ежегодному шахматному турниру, посвященному памяти учителя физической культуры Анатолия Степановича Беляева. Этот турнир – традиция нашей школы. В 2014 году он начался с сеанса одновременной игры, в котором приняли участие 25 человек. Сеанс проводил ученик А.С.Беляева – Ермаков Евгений Христанович.

Шахматные соревнования проходили в течение года. Упорной, напряженной была борьба за победу. Этой игрой увлекаются не только мальчики, но и девочки. Высокие результаты в течение года, шахматисты подтверждали на городских, районных и Всероссийских соревнованиях.

21 февраля 2015 года в районе состоялся Мемориал Жилкина В.П.. Шахматисты школы №9 приняли участие в шахматном турнире, посвященном памяти Жилкина Валерия Павловича. В турнире играло много его учеников. Валерий Павлович воспитал не одно поколение сильных шахматистов. По его инициативе 25 лет назад в школе взяла начало традиция, ежегодно проводить шахматные турниры памяти Беляева А.С..

Шахматисты решили, что с 2015 года в школе ежегодно будут проходить турниры памяти Жилкина В.П. и памяти Беляева А.С..

14 февраля 2014 года в преддверии 25 – летия вывода советских войск из Афганистана ребята из 8 А класса встретились с подполковником запаса, воином – интернационалистом, кавалером ордена Красной Звезды и афганского ордена Славы Ивановым Юрием Николаевичем. Встречи с этим замечательным человеком стали доброй традицией. Благодаря такому общению дети узнают много нового о героическом прошлом своих соотечественников, учатся мужеству.

Команда нашей школы под руководством майора внутренней службы запаса Разволяева А.А. заняла 1 место в районной игре «Зарница!»

В преддверии Дня Космонавтики в школе была создана подборка видеосюжетов о космосе. Учащиеся с 1 по 11 класс, педагоги, родители с экрана телевизора, стоявшего в фойе в течение месяца, узнавали мельчайшие подробности об истории космоса. В дальнейшем были созданы и транслировались видеосюжеты о Великой Отечественной войне. Инновация способствовала глубокому изучению истории нашей страны.

О космосе, о первом полете Ю.А. Гагарина, о загадках галактики говорили учащиеся 6а и 6б классов на тематическом занятии «Знаете! каким он парнем был!». В течение года учащиеся 1-11 классов создавали презентации о космонавтах. Участвовали в конкурсах рисунков и декоративно - прикладного творчества, посвященных Дню Космонавтики.

Ежегодно, мир вспоминает о самой страшной техногенной катастрофе в истории человечества: аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Эта трагедия будет ещё долго отзываться болью в сердце нашего народа, но одновременно живёт память о тех, кто, пожертвовав собой, защитил мир от вышедшего из-под контроля атома.

26 апреля у памятника Чернобыльцам в Аткарске прошло традиционное мероприятие. В нем приняли участие учащиеся 8а и 8 б классов представители педагогического коллектива школы, ликвидаторы Чернобыльской катастрофы.

Выводы и предложения:

- Продолжать и совершенствовать работу военно- патриотического клуба «Память».
- Продолжить работу по изучению истории школы, города, страны.
- Активизировать работу по созданию школьного музея .
- Провести в школе «День театра», посвященный Году литературы в России.
- Принять участие в конкурсах всех уровней.

Волонтеры школы.

С 2006 года в школе действует волонтерский отряд «Данко». Деятельность волонтерского отряда базируется на сотрудничестве с ЦСОН, ЦДТ, ЦРБ, ЦЮТТ, Фоком «Дельфин», Молодежным советом при Администрации АМР, СМИ, Аткарским домом – интернатом для престарелых и инвалидов, Швейной фабрикой «Элит», МЕЗ, Пожарной частью №33.

Волонтерская деятельность в школе построена на принципах добровольности.

Это конкретные дела, интересная и социально значимая деятельность.

В 2014-2015 учебном году волонтеры приняли участие более, чем в 20 общественно - полезных акциях:

- «Роща памяти», посвященная 70-летию Победы
- Всероссийская акция "Внимание, дети!"
- Всероссийский экологический субботник
- Акция «Улыбнись со мной!»
- «70 добрых дел»
- Акция «Поможем птицам зимой!».
- Всероссийская акция «Благо Дарю!».
- Общешкольная акция «Теплые вещи».
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручаем».
- Городская акция, посвященная Международному дню инвалидов.
- Акция «Помоги тем, кому нужна твоя помощь»
- Концерты в Аткарском доме-интернате для инвалидов и престарелых - 8 (240 учащихся 1-11 классов)
- Митинг к 70-летию Победы в ВОВ на мичуринских кладбищах.
- День Матери
- День народного единства
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Вахта памяти»
- День Победы
- «Весна идет – весне дорогу!»

Выводы и предложения:

- Продолжать и активизировать волонтерскую деятельность в школе, районе, области.
- Фиксировать в волонтерских книжках все дела волонтеров.
- Через волонтерскую деятельность способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание учащихся.

В 2014-2015 году в школе работало 17 кружков по 7 направлениям.

3 танцевальных коллектива: «Вдохновение», «Радуга», «Юность» под руководством хореографа, выпускницы нашей школы Тележниковой Г.В..

2 театральные коллектива «Сказка» и «Радуга» под руководством Таранторовой О.С., Тихоновой О.В., Вертянкиной Е.С., Биркле Н.В.

«Вокал» и «Хоровое пение» руководитель - Таранторова О.С.

Танцоры продемонстрировали свое хореографическое мастерство на многих городских, областных и Российских площадках.

Танцевальный коллектив РАДУГА МОУ-СОШ № 9 г, Аткарска Саратовской области занял 1 и 3 места на Международном конкурсе-фестивале «Волга в сердце впадает мое». в г. Саратове!

В год литературы в РФ в школе прошло много интересных, познавательных мероприятий.

Состоялось торжественное открытие мемориальной доски Борису Андрееву, ученику нашей школы, народному артисту СССР.

15 октября в 2014 году исполнилось 200 лет со дня рождения великого русского поэта,

прозаика и драматурга М.Ю. Лермонтова. В честь этого великого события в школе был дан Бал. С сентября одиннадцатиклассники из «Клуба любителей поэзии» под руководством Сальковой Светланы Ивановны начали отбор материала к созданию сценария Бала. В октябре на сцене МОУ-СОШ № 9 ребята продемонстрировали плоды своих трудов. Этот вечер показал, что не остыла еще любовь к литературе в сердцах молодежи. Большое количество гостей сразу погрузились в атмосферу праздника. Ребята познакомились с Нижним Новгородом, его древней историей, с его уникальной архитектурой, художественными промыслами; были беседы о людях, ставших гордостью не только города, но и всей страны - о Минине и Пожарском, о М.Горьком и В.Чкалове, о Д.Сахарове... Руководители поездки О.В.Тихонова и Л.П.Волкова убеждены: «Всё, что увидели, узнали, почувствовали ребята, обогатило их, приблизило к осознанию себя частицей великой страны. А это сейчас так важно!»

6 сентября 2014 г. учащиеся 4-х классов вместе с классными руководителями, собрались в актовом зале школы, чтобы познакомиться с творчеством Почётного гражданина города Аткарска, поэта Юрия Петровича Анненкова. Много интересного узнали ребята о человеке, который с детства влюблен в свой город с его живописной природой, удивительной историей. Юрий Петрович начал писать стихи в школьном возрасте и пишет их до сих пор. В своих стихах он воспевает природу родного края, его поля, луга, рощи. Есть стихотворения, посвящённые реке Аткаре, городскому парку, аткарским оврагам. Заинтересовала четвероклассников краеведческая деятельность Юрия Петровича. Стихи об истории города, о парке являются своеобразной летописью нашей малой родины. Читая стихи, слушая музыку о родном крае, учащиеся ощутили себя частицей аткарской земли, где они родились и живут.

21 февраля 2014 года в школе прошёл конкурс чтецов, посвященный Году литературы. Более 20 учащихся приняли в нем участие.

Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе детских творческих работ «Новогодняя открытка».

В сентябре в школе состоялся конкурс детских творческих работ «Осенние фантазии». Действительно, фантазии детского творчества нет предела! Ведь выставки такого рода проводятся в школе ежегодно, и каждый раз учащиеся не перестают удивлять нас новыми идеями. Важно отметить также то, что очень многие поделки дети делают совместно с родителями, а сотворение семейного шедевра, безусловно, приносит радость и детям, и взрослым. Всего на выставке было представлено 109 работ учащихся 2-9 классов, яркие экземпляры можно было увидеть на районной выставке в День города.

14 сентября в городе Аткарске отмечался День города. В праздничных мероприятиях по традиции приняли участие более 300 учащихся нашей школы.

4 учащихся нашей школы проявили гражданскую активность и изъявили желание принять участие в районном «Дне Дублера».

В дни зимних каникул команда школы приняла участие в спартакиаде учащихся образовательных учреждений «Приз зимних каникул-2015».

Выводы и предложения:

- Развивать новые формы и методы, формы деятельности для выявления природных задатков и творческого потенциала, не оставлять без внимания любое проявление склонностей детей к различным видам деятельности. У каждого ребенка свои успехи, которые должны поддерживаться педагогом для развития мотивации интеллектуальной деятельности.

Здоровый образ жизни.

Важное направление воспитательной работы – формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни. В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Организация питания обучающихся важный аспект в охране здоровья детей.

В МОУ-СОШ № 9 горячее питание организовано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 4, статья 41) и является одним из направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Организация горячего питания.

520 учащихся школы получали горячее питание, что составляет 82,3 % от общего числа учащихся. 100 % учащихся школы обеспечены школьным питанием. В школе функционируют столовая и буфет. Школа сотрудничает, на основании договора о совместной деятельности с ООО «Общепит – Н» - директор Сидельников С.И.

Столовая своевременно снабжалась необходимыми товарами, сырьем. Анализ меню позволяет сделать вывод, что пища разнообразная, в рацион питания входят мясные, рыбные и овощные блюда, также соки. Строго соблюдается технология приготовления блюд. Ассортимент буфетной продукции и десятидневное меню согласуется с Управлением Роспотребнадзора.

Особое внимание в школе уделяется детям, получающим дотационное питание. Это дети из многодетных, малоимущих семей, опекаемые дети. Статус каждого ребенка подтвержден необходимыми документами. 100% нуждающихся получали дотационное питание в размере 11 рублей, учащиеся ГПД в размере 12, 16, 22 и 30 рублей в зависимости от возраста и статуса.

Учет осуществлялся классными руководителями, воспитателями ГПД, зав. производством. Питание осуществлялось по графику.

В результате слаженной работы педколлектива и работников столовой, отмечены положительные сдвиги в осуществлении организованного питания, в улучшении качества пищи, и как следствие увеличение % охвата питанием школьников.

Каждый учебный день в школе начинался с утренней зарядки, на каждом уроке проводились динамические паузы. В сентябре был организован традиционный День здоровья, в котором приняли участие 536 детей. 32,6% учащихся прошли вакцинацию от «Гриппа», всем учащимся 2 раза сделана реакция «Манту». С девочками 8 – 11 классов проводила беседу специалист гинекологической службы, наша родительница - Миронова Л.М. Учащиеся 11 – класса участвовали в Городской акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП.

С правилами перехода через железнодорожную платформу учащихся 5-11 классов познакомили начальник караула и стрелки ССГ ведомственной охраны ст. Аткарск.

Команда 8 «б» класса и команда 8 «а» под руководством преподавателя ОБЖ Разволяева А.А. приняли участие в районных соревнованиях по пешеходному туризму, посвященных Дню туризма.

Более 70 учеников 5-11 классов нашей школы приняли участие в лыжне Аткарского района. По итогам соревнований команда школы была награждена грамотой и кубком «За активное участие, пропаганду спорта и здорового образа жизни»

В районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» команда ЮИДовцев школы заняла 1 место в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» и 1 место в презентации «Визитная карточка отряда ЮИД».

Проведены тематические классные часы: «Знай и соблюдай ПДД», «Определение здорового образа жизни», «Вредные привычки: губительная сигарета», «Нет – наркотикам», «Как защитить себя в сильные морозы», «Типы и характер человека», проведены все инструктажи по безопасности и правилам поведения.

Особое внимание уделяется безопасности обучающихся. В игровой форме (начальная школа), через участие в конкурсах, соревнованиях, из бесед с работниками Пожарной охраны, ГИБДД, медиков, дети усваивают уроки собственной безопасности.

3 первых и 2 третьих места завоевали учащиеся нашей школы на муниципальном этапе областного конкурса «Юные таланты за безопасность». Подготовили ребят Калинина О.С., Биркле Н. В., Тихонова О. В., Трущелева В.В., Трифонов А.Ю., Паршикова Е.В...

В областном конкурсе «Юные таланты за безопасность» театральный коллектив «Буратино и К» (руководители Калинина О.С., Биркле Н.В.) занял 1 место в номинации «Театральное творчество. Литературно-музыкальная композиция»

Спортивные достижения.

Профилактическая работа.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Работа с родителями.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:

В 6-х классах «Влияние курения на организм подростка», «Компьютер - друг или враг?». В 6,7-х классах «Профилактика ВИЧ/СПИДА и употребление психотропных веществ». В 8-х классах – «Табакокурение»; «Правонарушения и наказание несовершеннолетних»; «Курить-здоровью вредить», в 9-м классе «Наркотики, зависимость и последствия», рассматривалась проблема СПИДА,

в 10-х классах были проведены беседы: «Молодежь за будущее без наркотиков», «Против вредных привычек», «Компьютерная зависимость», в 11-х классах «Россия – территория без наркотиков»;

Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах.

- Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Коктейли – это яд», «Мир без наркотиков», «Проблема СПИДА» в 8-11 классах;
- Ежедневно осуществлялся контроль за пропусками занятий без уважительной причины;
- 8 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины.
- В работе Совета Профилактики принимают участие инспектора ПДН Сидорова Н.В. и Н.В. Кутумова. Инспектора ПДН регулярно проводят беседы на правовую тематику с учащимися и родителями, что отражено в Журнале межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди учащихся МОУ СОШ №9.
- Совместно с инспектором ГИБДД проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 1-11 классах.
- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курения.

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися;
- Совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, консультации родителей.
- Приглашение родителей детей в трудной жизненной ситуации на заседание школьного Совета Профилактики.

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей, стоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, в кружковую работу.

В течение всего учебного года контролировалась посещаемость учебных занятий учащимися 1-11 классов. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где старосты классов отмечают отсутствующих детей. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

На внутришкольный учет в 2014-2015 учебном году было поставлено 4 детей, в мае количество детей на внутришкольном учете сократилось до 1 ученика. На каждого из них заведена карточка учета ребенка, характеристика, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы.

Исходя из этого на следующий учебный год поставить следующие задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности по рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015-2016 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события (тематические уроки и другие мероприятия), приуроченные:

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации:

Дню народного единства (4 ноября);

Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);

Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая);

Дню России (12 июня);

к памятным датам и событиям российской истории и культуры:

70-летию окончания Второй мировой войны;

70-летию начала Нюрнбергского процесса;

1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира Крестителя Руси;

Году литературы в Российской Федерации;

Дню славянской письменности и культуре;

100-летию со дня рождения К.М. Симонова;

175-летию со дня рождения П.И. Чайковского;

250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина;

местным и региональным памятным датам и событиям и др. мероприятия

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС
Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

VI. Финансово- хозяйственная деятельность.

В сентябре 2013 года в школе был создан Попечительский совет. Предметом и целью деятельности Попечительского совета являются всемерная всесторонняя всевозможная поддержка школы, в том числе финансовая и материальная; содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; защита и поддержка прав и интересов школы, его обучающихся и персонала. Результатом эффективной работы Попечительского совета стал качественный косметический ремонт школы к 2015-2016 учебному году. Во время летнего ремонта было освоено 500 тысяч рублей.

В школе сложилась высокопрофессиональная административная команда. Функциональные обязанности каждого члена администрации чётко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая со всеми участниками образовательного процесса и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур обеспечивающих режим функционирования и развития школы.